

Rapport "Horizon étudiant"

MARS 2021



Think Tank étudiant
mail: i.r.e.thinktank@gmail.com

L'Institut de Réflexion Étudiante

Think Tank étudiant



Institut de Réflexion Étudiante

L'I.R.E. c'est La pensée des étudiants.

Rapport "Horizon
étudiant":
Analyse de la
précarité étudiante
et du bilan de
l'action de l'Etat

Notre Think Tank

L'I.R.E a pour objet de débattre à propos de sujets concernant l'ouverture d'esprit des étudiants afin de susciter l'esprit critique du citoyen de demain, mais aussi d'être un groupe d'influence constitué en Think Tank, afin de conseiller, de proposer et d'agir, pour les jeunes auprès des représentants politiques et institutionnels.

Nos objectifs sont nombreux mais nous recherchons avant tout une proximité avec les étudiants, ainsi qu'une cohésion entre eux, par le biais d'activités culturelles diverses, et par la mise en réseaux de plusieurs associations étudiantes, organisé sous forme d'accord ou de partenariat.

Notre Think Tank a été créé le 6 février 2021 et est régié par la loi du 1er juillet 1901, du décret du 16 août 1901 et de la loi du 31 juillet 2014.

L'I.R.E est indépendant et n'est subventionné par aucun parti politique. Ses ressources sont publiques et privées.

Sommaire

- Introduction.....8
- Volet économique.....12
- Volet santé et social.....18
- Volet continuité pédagogique.....22
- Volet bilan action de l'Etat.....27

- Proposition de solution.....33

Rapport sur la précarité étudiante et sur le bilan de l'action de l'Etat

Think Tank étudiant

INTRODUCTION

Le samedi 9 janvier 2021, un étudiant de Lyon 3 s'est défenestré du quatrième étage de son appartement universitaire, son geste prouve que la situation de certains étudiants est dramatique.

Aujourd'hui plus de 50% des étudiants souffrent de solitude et d'isolement à cause du confinement, selon l'Observatoire de la vie étudiante. Notre Think Tank a pu recueillir des témoignages d'étudiants du Grand Est, qui ne font que confirmer cette triste réalité sur la précarité étudiante. Car cette précarité se reflète à un niveau financier, psychologique, mais aussi dans la continuité pédagogique.

Avec cette enquête, notre think tank étudiant, l'I.R.E cherche à étudier les répercussions de la crise sanitaire sur les conditions de vie des étudiants de tous les niveaux de formations ou statut social, que cela soit d'un point de vue économique, logistique, de continuité pédagogique, de santé, et caeteras... Mais aussi d'étudier le bilan des actions menées par l'Etat pour aider les étudiants, notamment en ce qui concerne les aides financières et les aménagements d'organisation et de tarif des restaurants Universitaires.

En effet, la fermeture des établissements d'enseignement supérieur a nécessité la mise en place de nouvelles formes d'enseignement et d'évaluation, comme la fermeture des services universitaires (restaurants universitaires, bibliothèques...) qui ont également bouleversé les modes de vie et les formes de sociabilité étudiante. Mais aussi la fermeture des sites d'une majorité d'entreprises a pu, quant à elle, affecter les emplois étudiants, ou les stages que ceux-ci avaient prévus, affectant considérablement le budget des étudiants pour finir convenablement les fins de mois.

Notre objectif est aussi d'étudier les éventuelles solutions que nous pourrions apporter aux différents problèmes que nous soulèverons à l'issue de ce rapport.

Quelles conséquences la crise sanitaire a-t-elle eues sur la continuité des études, sur les conditions de logement ou encore sur les ressources financières des étudiants ? Comment ceux-ci ont-ils vécu cette période ? Quel bilan peut-on tirer des actions menées par l'Etat pour aider les étudiants ?

Cette enquête se divise en plusieurs volets:

Volet économique: continuité ou perte d'emploi, job d'été, alimentation, budget à la fin du mois, logement, payer ses études;

Volet social et santé: vie sociale, loisir, situation personnelle, psychologie et santé mentale, geste barrière, accès aux soins;

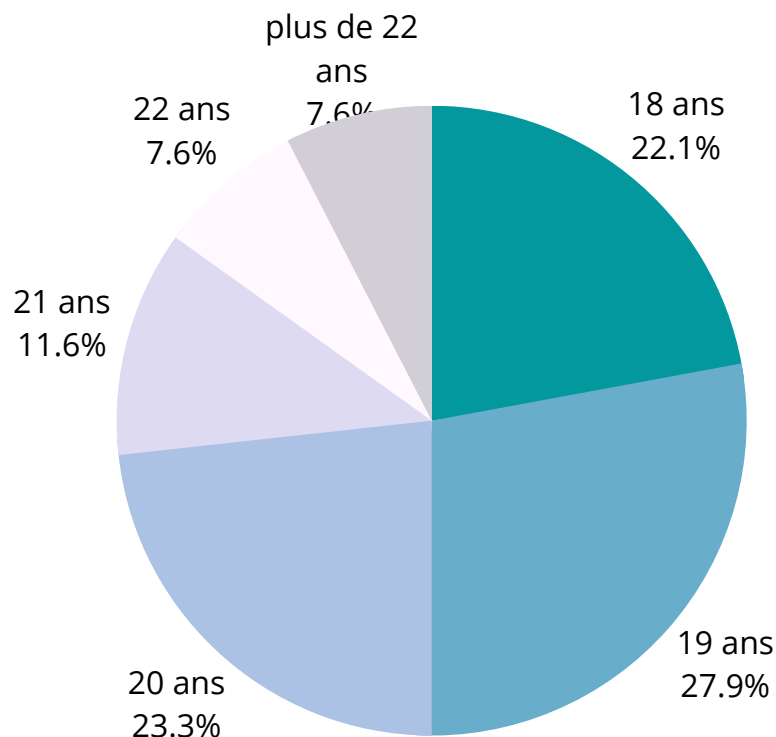
Volet continuité pédagogique: nouvelles formes d'enseignements, logistique, lieu de révision public ou à domicile, conditions d'études, examens;

Volet bilan action de l'Etat pour la jeunesse: resto U, aides financières bourse et logement, psychologue, aide à l'emploi, dossier bourse;

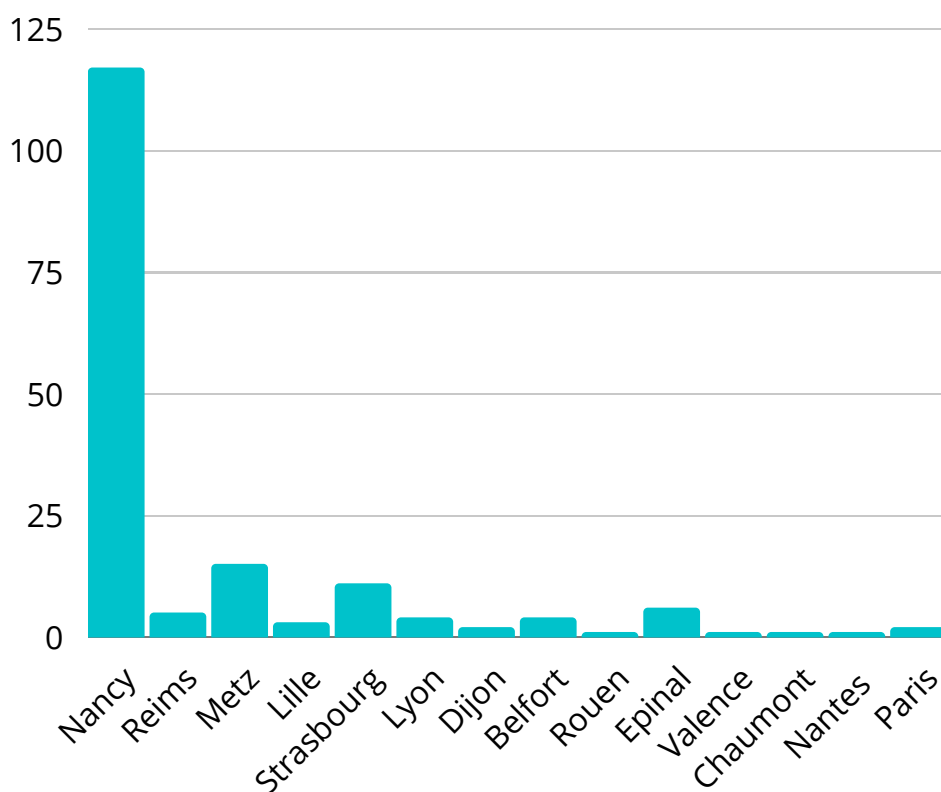
Population étudiée: résultat d'une enquête menée par l'I.R.E

Une enquête anonyme sous forme de questionnaire, menée par l'I.R.E, a récolté 173 réponses.

Sont représentés ici les graphiques les plus significatifs de la population que nous avons étudiée pour mener cette enquête.



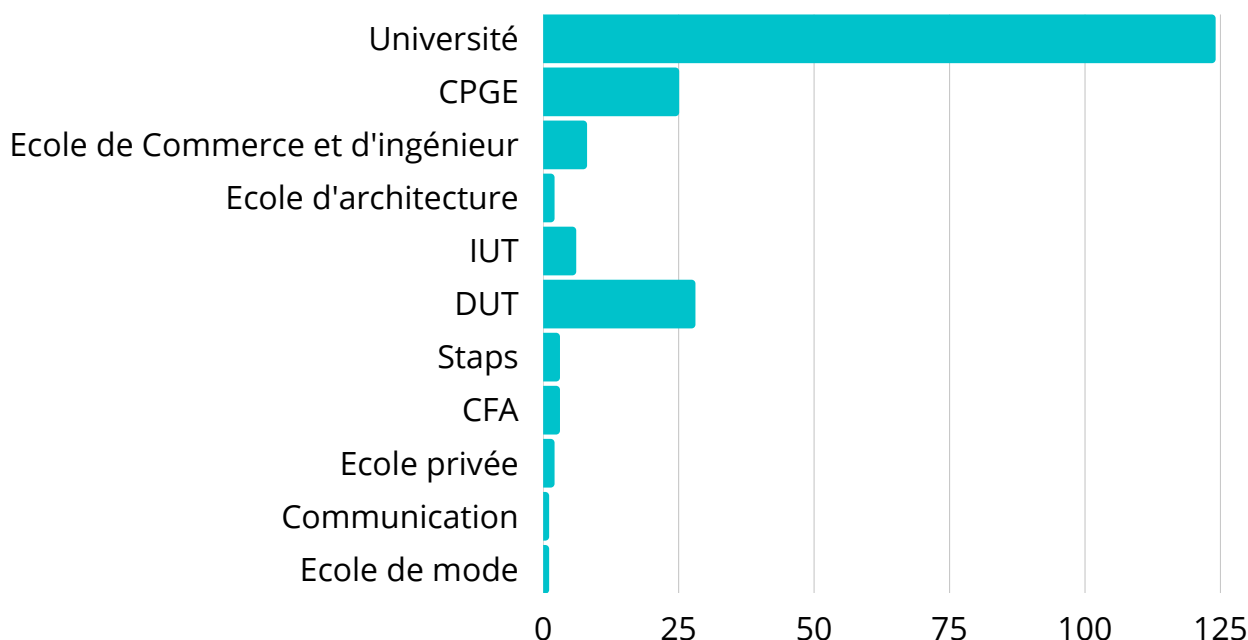
Graphique 1: âge des participants



Graphique 2: Lieu de résidence des participants

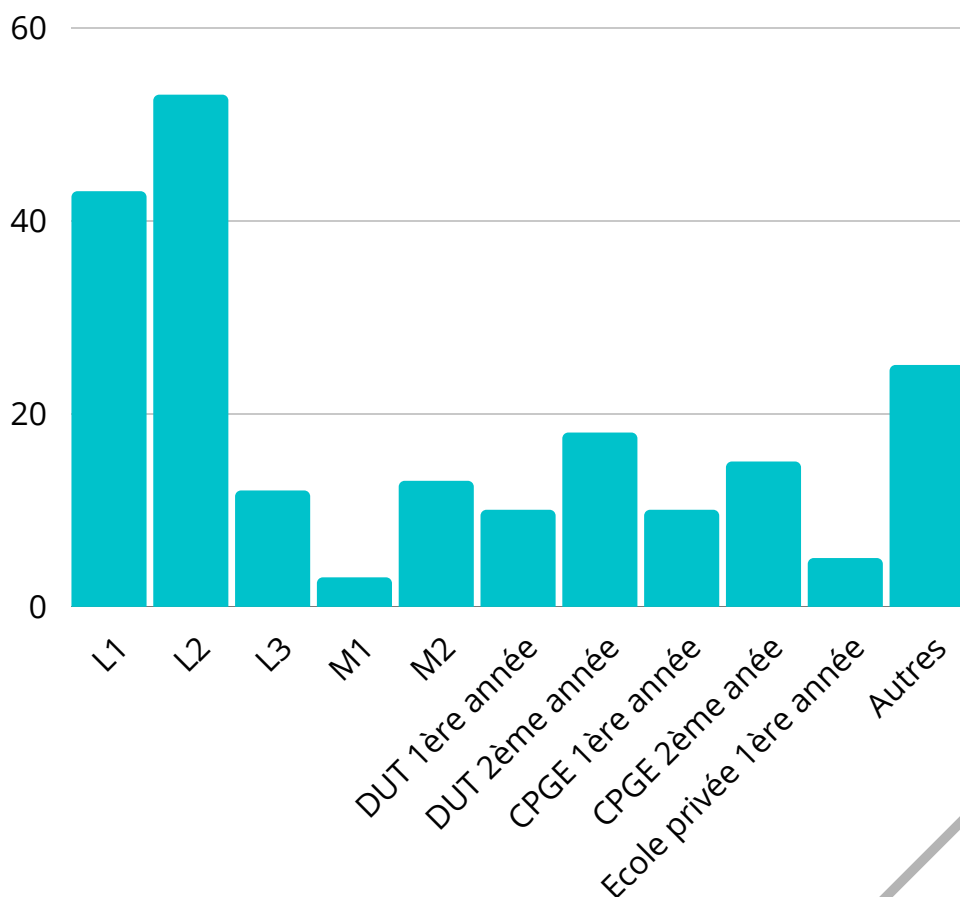
Population étudiée: résultat d'une enquête menée par l'I.R.E

Graphique 3: Type de formation des participants



Graphique 4: Type de formation des participants

*La catégorie "Autres" rassemble le niveau de formation de toutes les autres formations (école de mode, architecture, école ingénieurs,...) qui ne représentaient que trop peu d'étudiants et dans un souci de lisibilité nous les avons rassemblés dans cette catégorie.



I. Volet économique

La crise sanitaire et les confinements successifs ont considérablement affecté le niveau de vie des étudiants. Dans ce premier volet nous aborderons l'aspect économique de la situation actuelle des étudiants, nous nous sommes servis de notre enquête pour appuyer nos propos.

À l'issue de notre analyse du volet économique de la situation étudiante nous proposerons des pistes de réflexion, des hypothèses de solutions pour accompagner et aider les étudiants dans ces situations de précarité, si ce n'est d'extrême précarité.

Pour mener notre analyse, nous aborderons les sujets suivants, les difficultés financières ressenties par les étudiants au deuxième confinement et aujourd'hui, les difficultés au niveau du logement et pour l'alimentation, les pertes d'emplois, et enfin la dépense la plus importante pour les étudiants pour chacun d'eux

Chiffres-clés

38,2%

des étudiants interrogés admettent rencontrer des difficultés financières à la fin du mois.

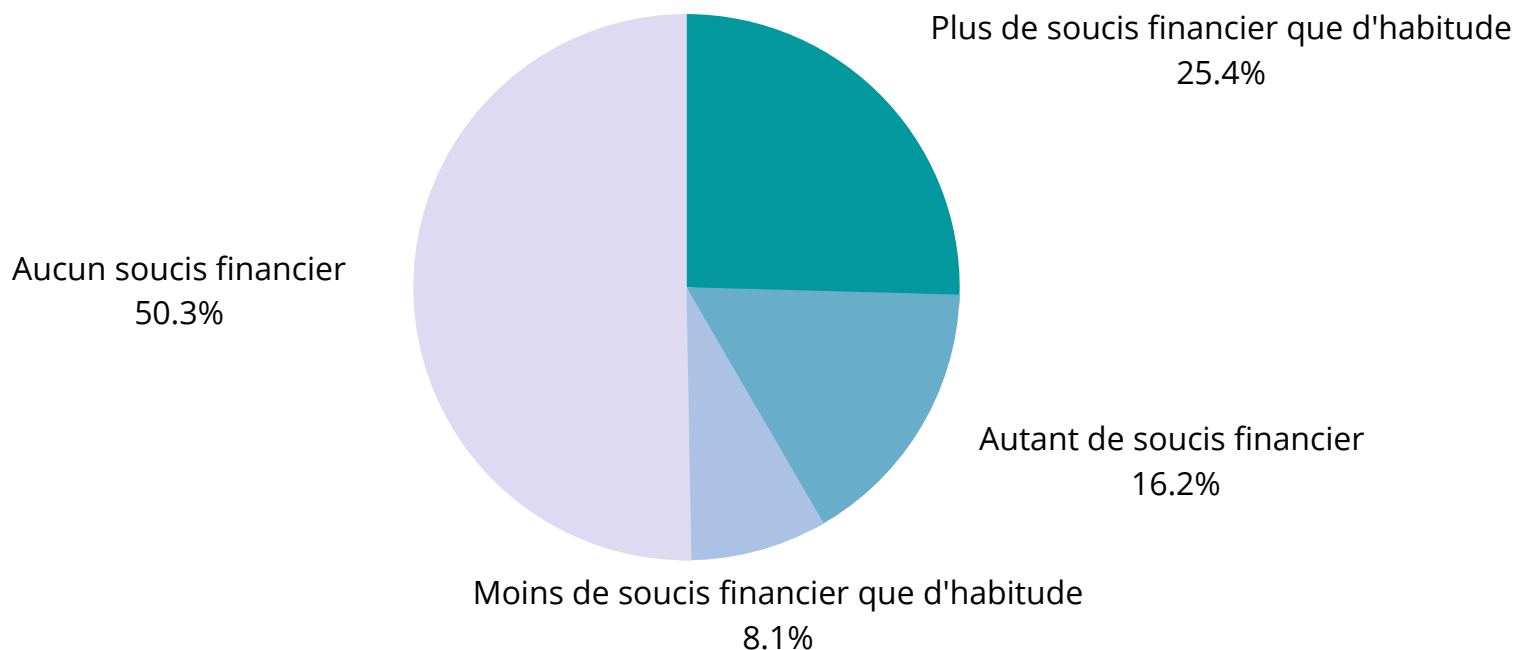
12,1%

des étudiants rencontrent des difficultés plus importantes que d'habitude pour se nourrir.

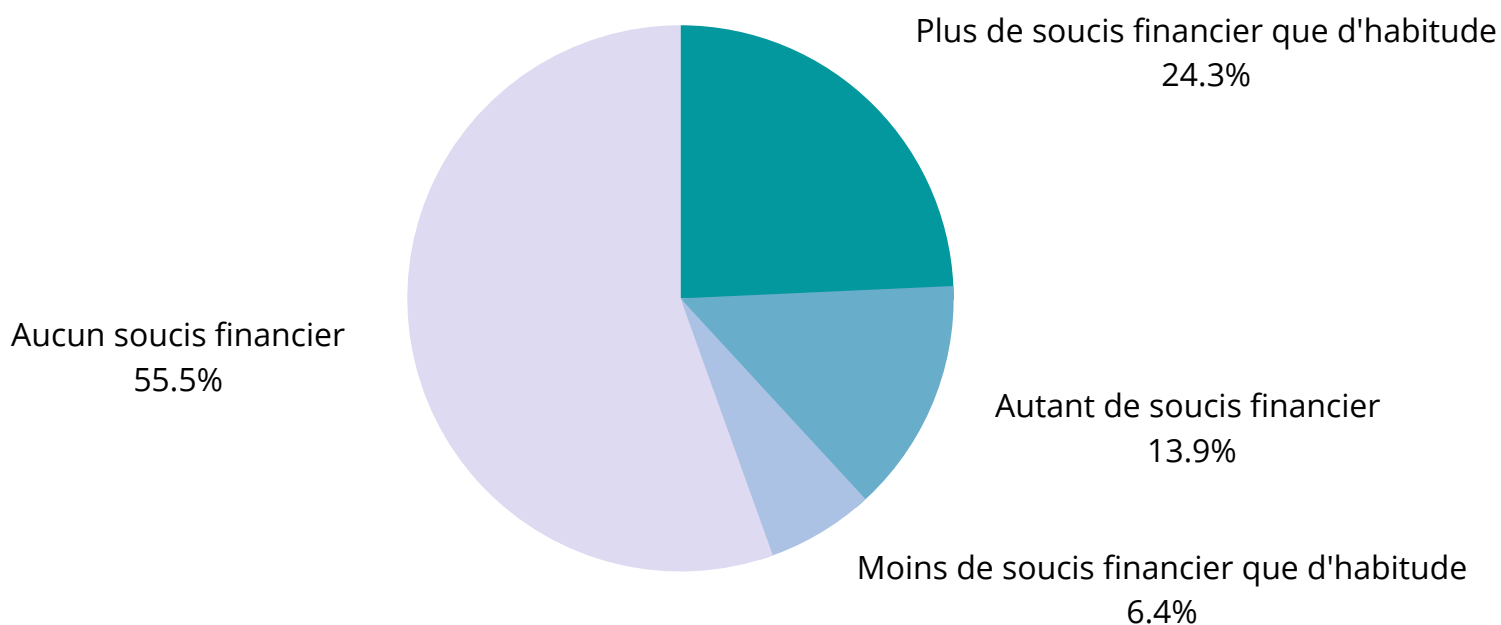
13,3%

des étudiants ont perdu un emploi ou poste salarié rémunéré depuis le début de la crise sanitaire.

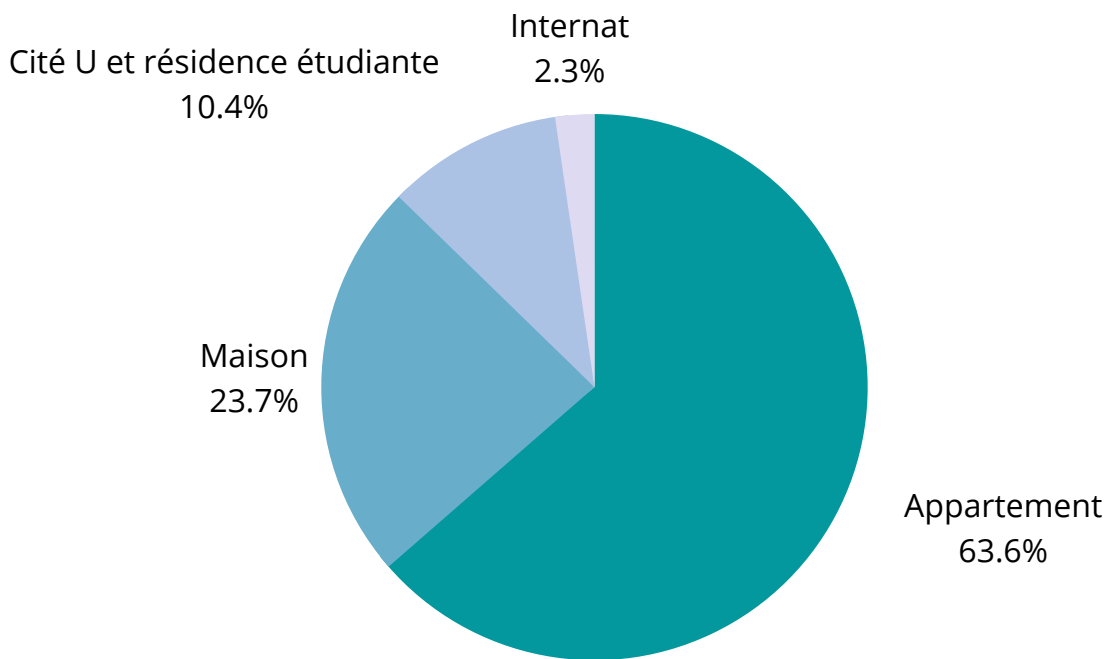
- **Graphique 5: Difficultés financières ressenties par les étudiants pendant le deuxième confinement (30 octobre au 15 décembre 2020).**



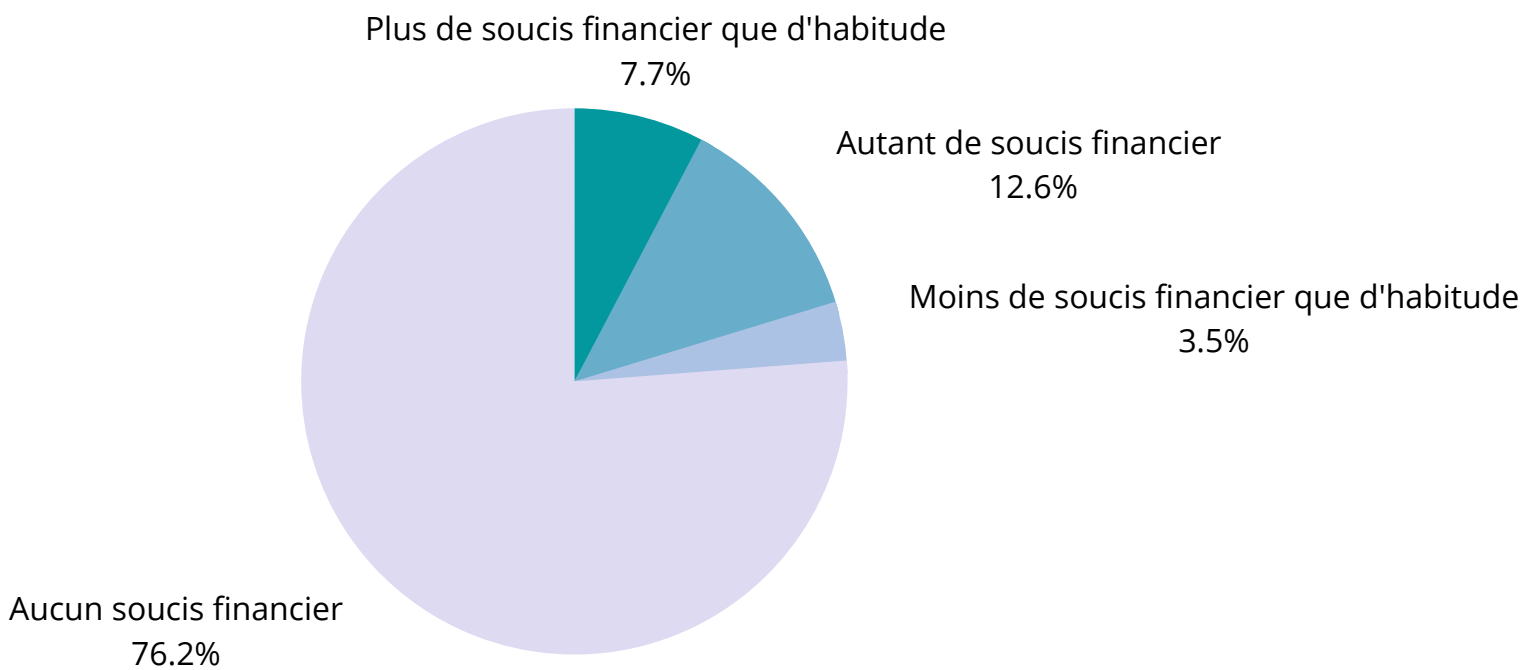
- **Graphique 6: Difficultés financières ressenties par les étudiants durant ces derniers mois.**



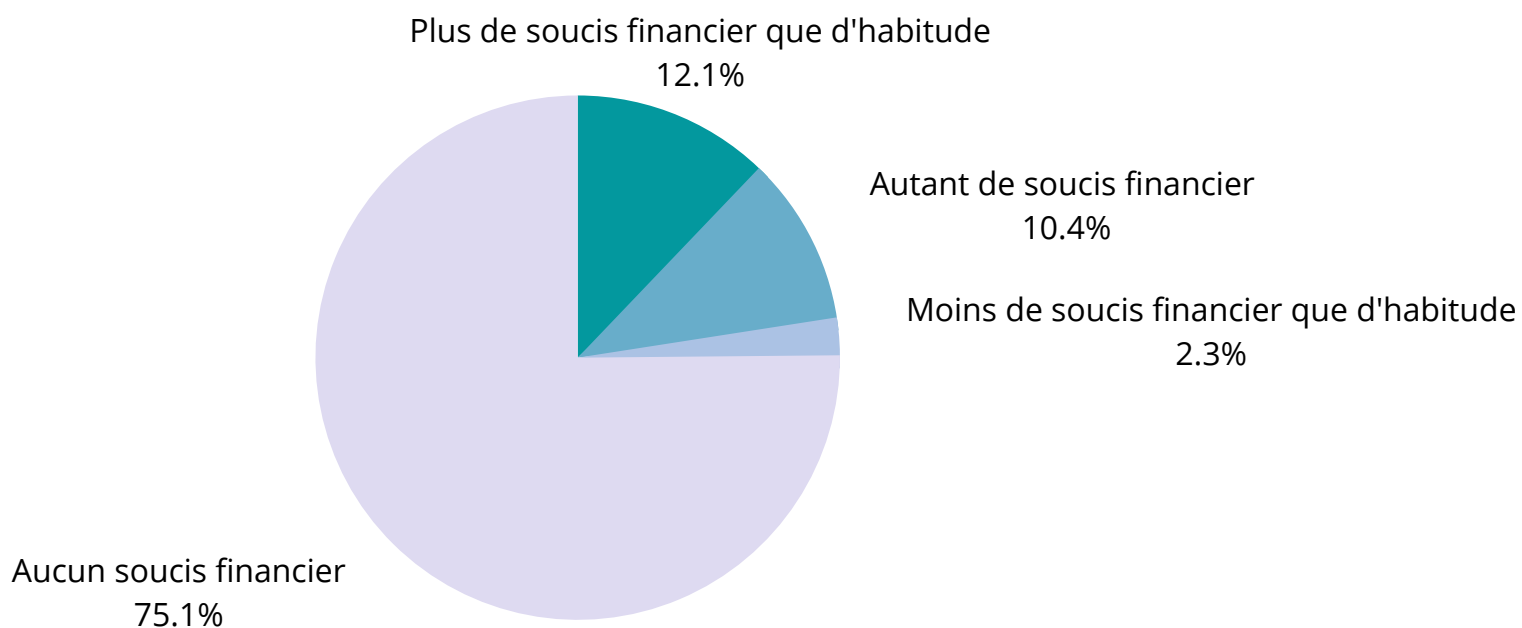
- **Graphique 7: Type de logement dans lesquels vivent les étudiants.**



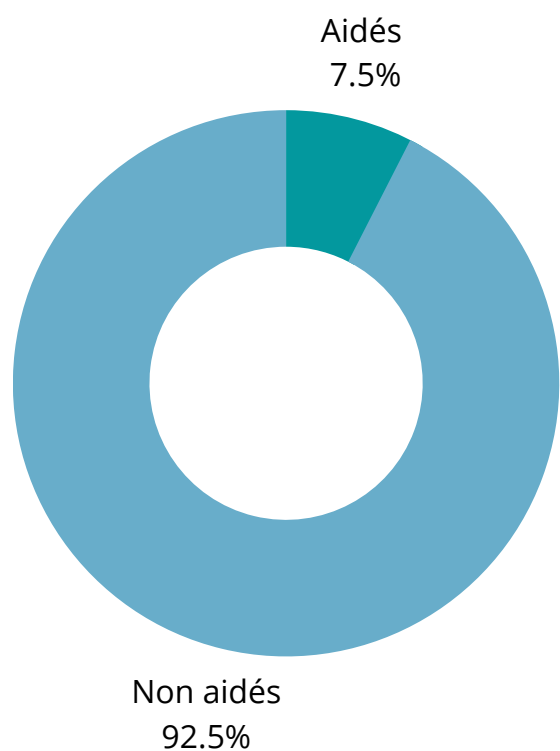
- **Graphique 8: Difficultés financières pour payer le loyer.**



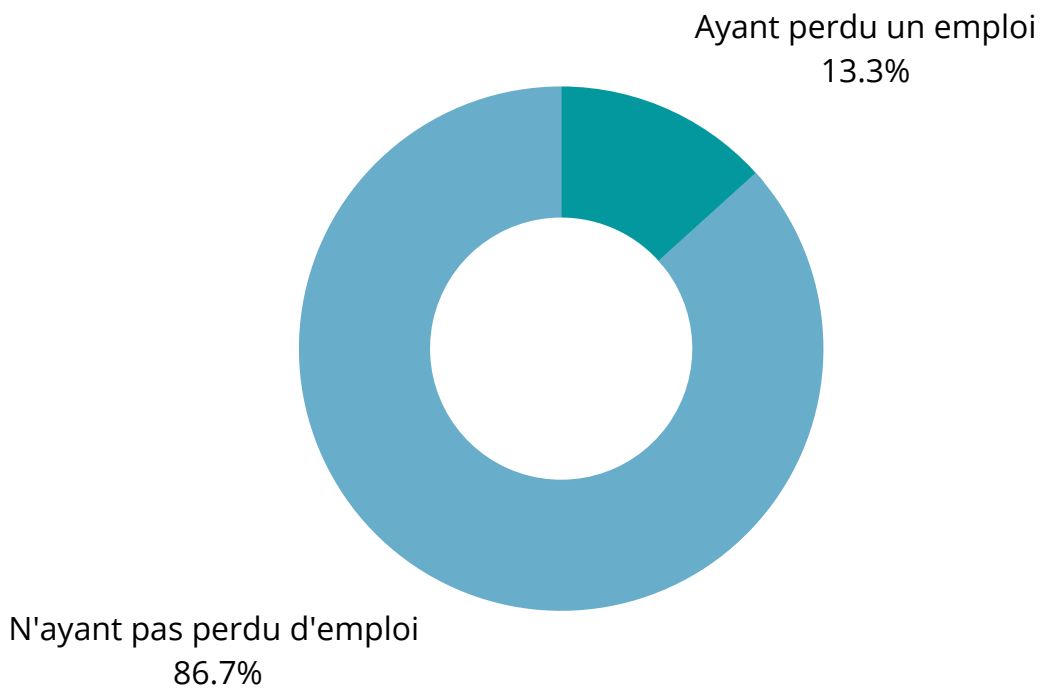
- **Graphique 9: Difficultés financières pour se nourrir.**



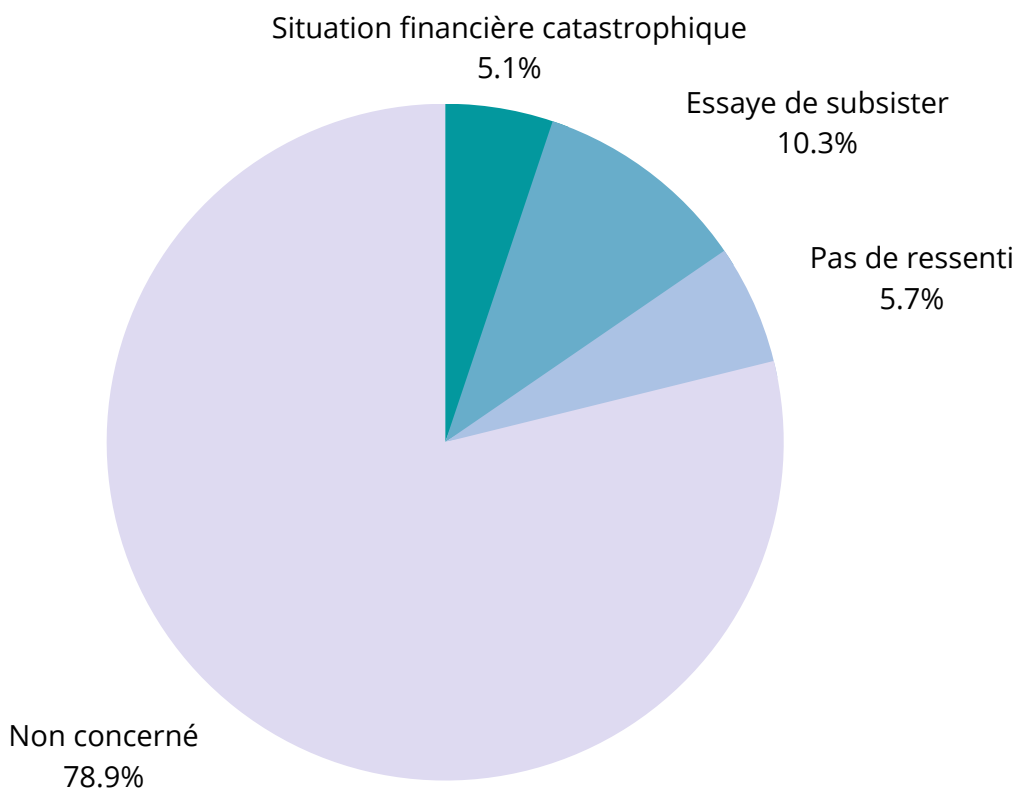
- **Graphique 10: Demande d'aides de la part d'associations étudiantes pour se nourrir.**



- **Graphique 11: Perte d'emploi ou poste salarié rémunéré depuis le début de la crise sanitaire.**

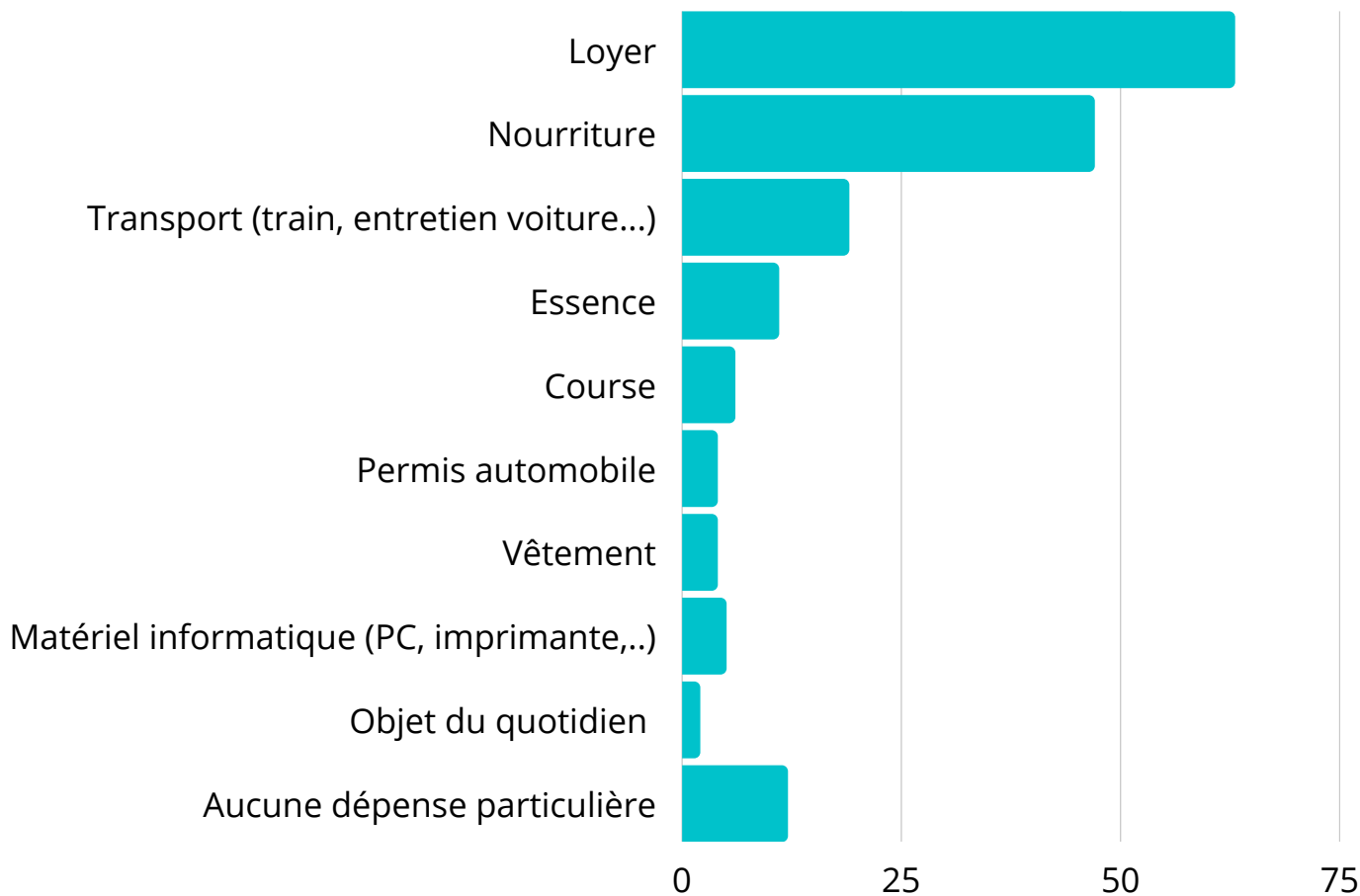


- **Graphique 12: Ressenti des étudiants suite à la perte de l'apport financier d'un emploi ou poste rémunéré.**



- **Graphique 13: Dépense la plus importante selon les étudiants.**

*Cette question a fait l'objet d'une question ouverte dans laquelle les étudiants pouvaient marquer ce qu'ils souhaitaient.



II. Volet santé et social

Dans ce deuxième volet nous aborderons l'aspect santé et social de la situation actuelle des étudiants, nous nous sommes servis de notre enquête pour appuyer nos propos.

À l'issue de notre analyse du volet santé et sociale de la situation étudiante nous proposerons des pistes de réflexion, des hypothèses de solutions pour accompagner et aider les étudiants qui doivent faire face à ces formes de ce que l'on pourrait appeler une précarité sociale.

Pour mener notre analyse, nous aborderons les sujets suivants, le ressenti des étudiants sur leur vie sociale, sur les séquelles psychologiques que certains peuvent avoir, sur le respect des gestes barrières et sur l'accès aux soins.

Chiffres-clés

46,2%

des étudiants ne considèrent plus avoir de vie sociale même s'ils voient de temps en temps leurs amis.

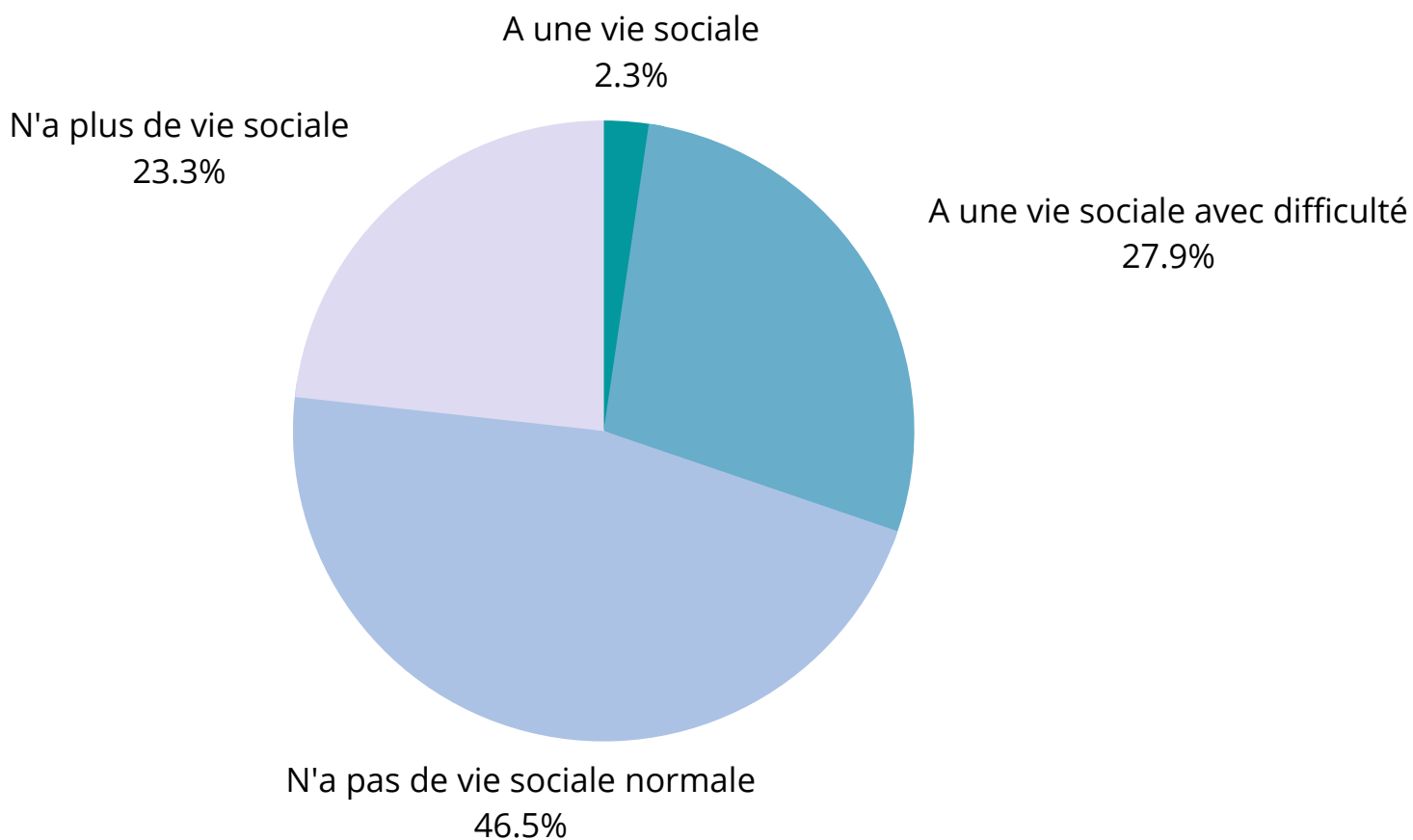
22,5%

des étudiants admettent avoir d'importantes séquelles psychologiques du fait des restrictions liées à la crise sanitaire.

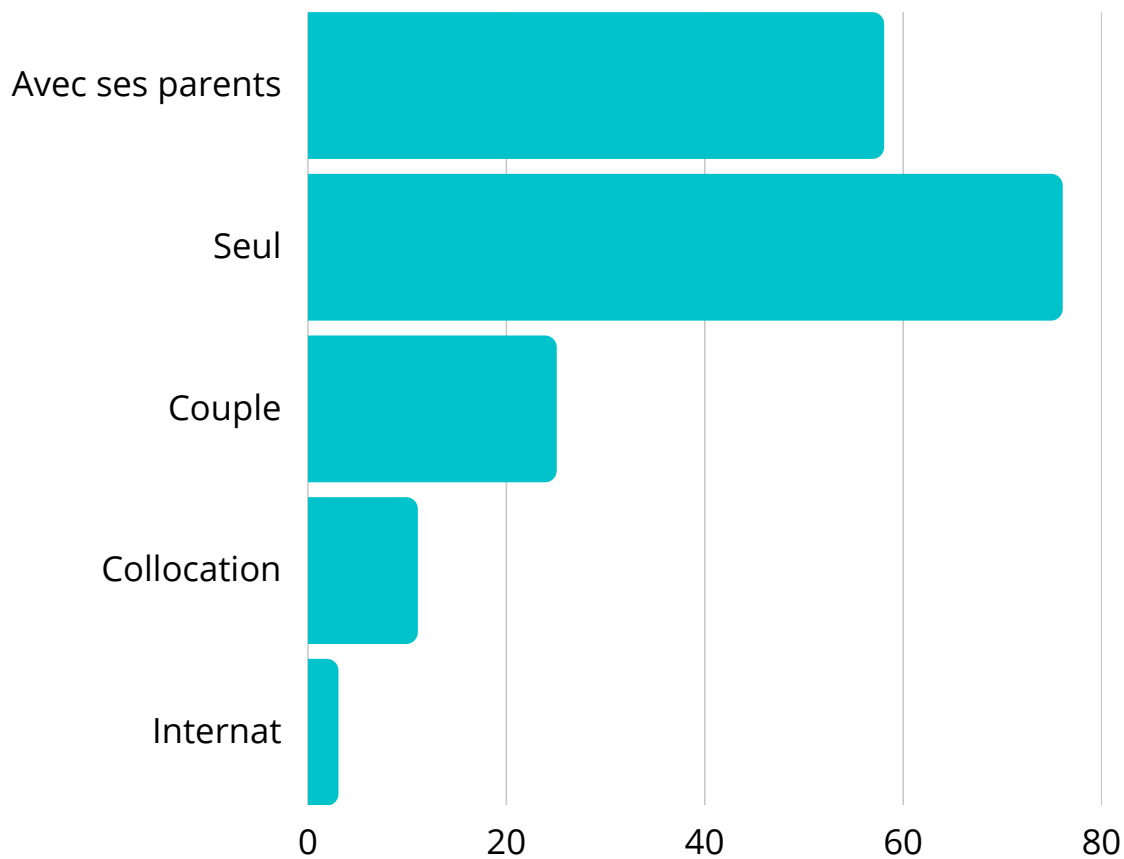
29,5%

des étudiants reconnaissent que la réouverture des établissements d'enseignements secondaires leur permettrait de retrouver une vie sociale.

- **Graphique 14: Ressenti des étudiants sur la constance de leur vie sociale.**



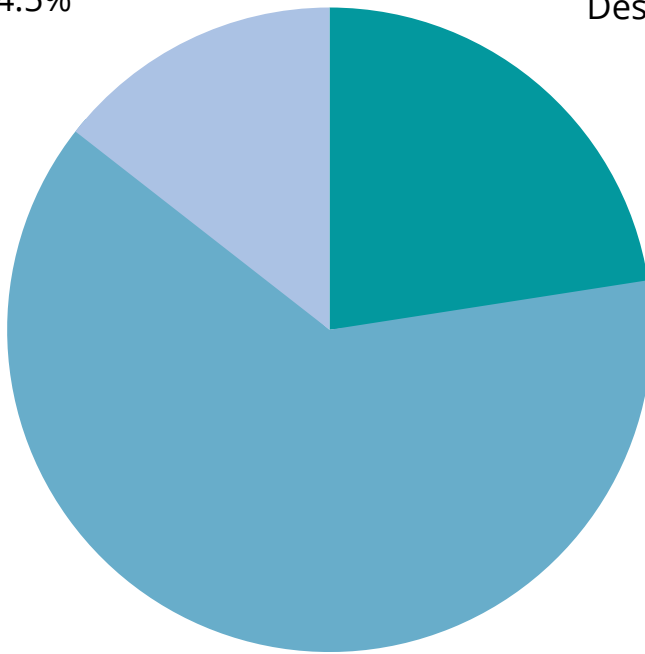
- **Graphique 15: Situation des étudiants dans leur logement.**



- **Graphique 16: Ressenti de séquelles psychologiques des étudiants du fait d'un manque de vie sociale.**

Aucune séquelle
14.5%

Des séquelles importantes
22.5%



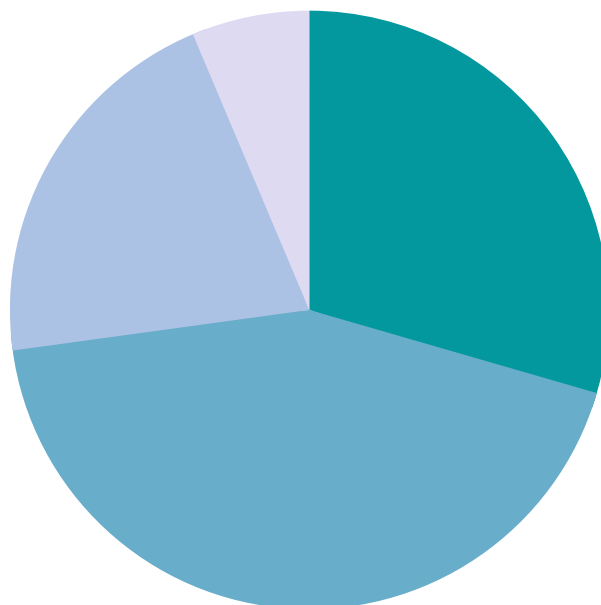
Pas de séquelles mais un manque important
63%

- **Graphique 17: Volonté des étudiants de rouvrir les établissements d'enseignements supérieurs dans le but de pallier le manque de vie sociale.**

Non essentiel
6.4%

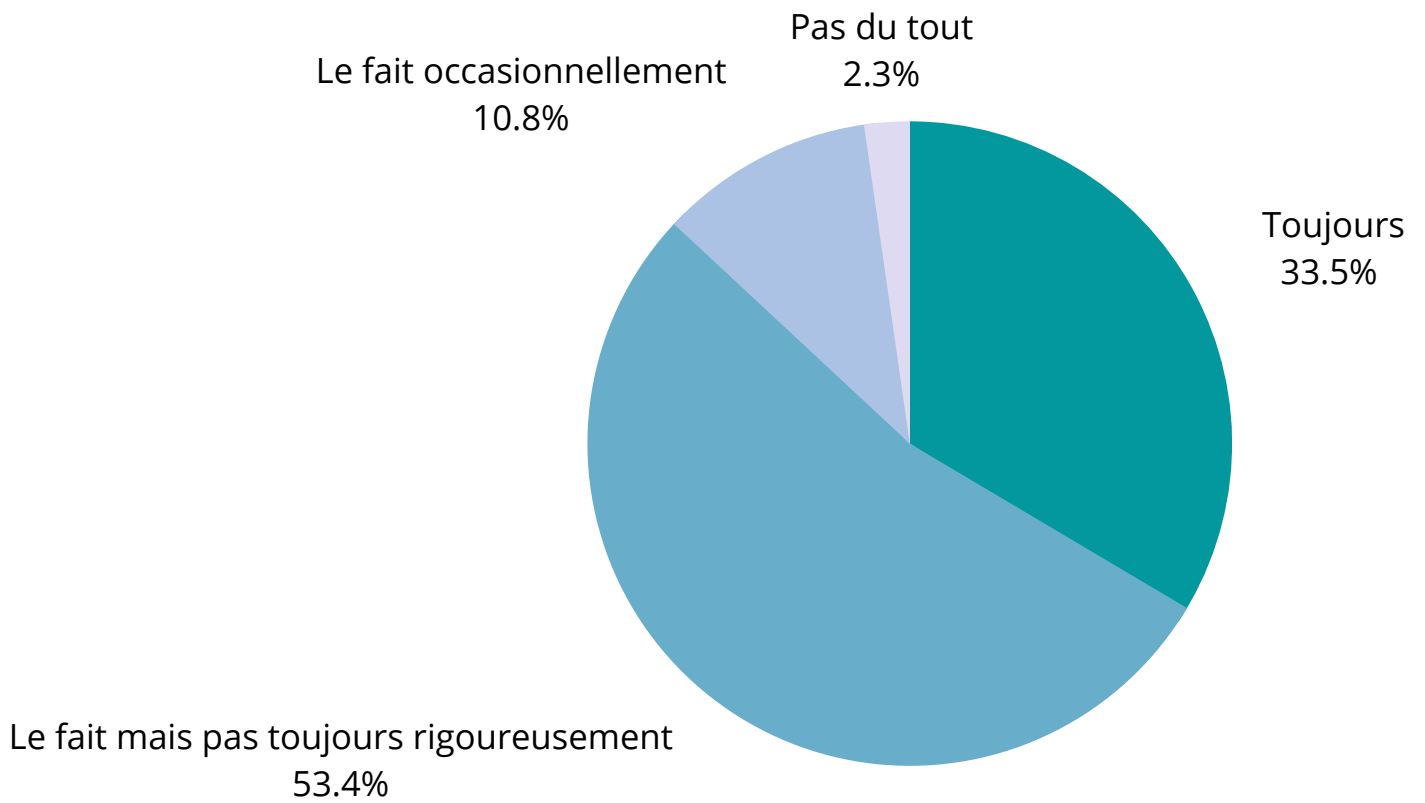
Non essentiel mais c'est mieux que rien
20.8%

Essentiel à la vie sociale
29.5%

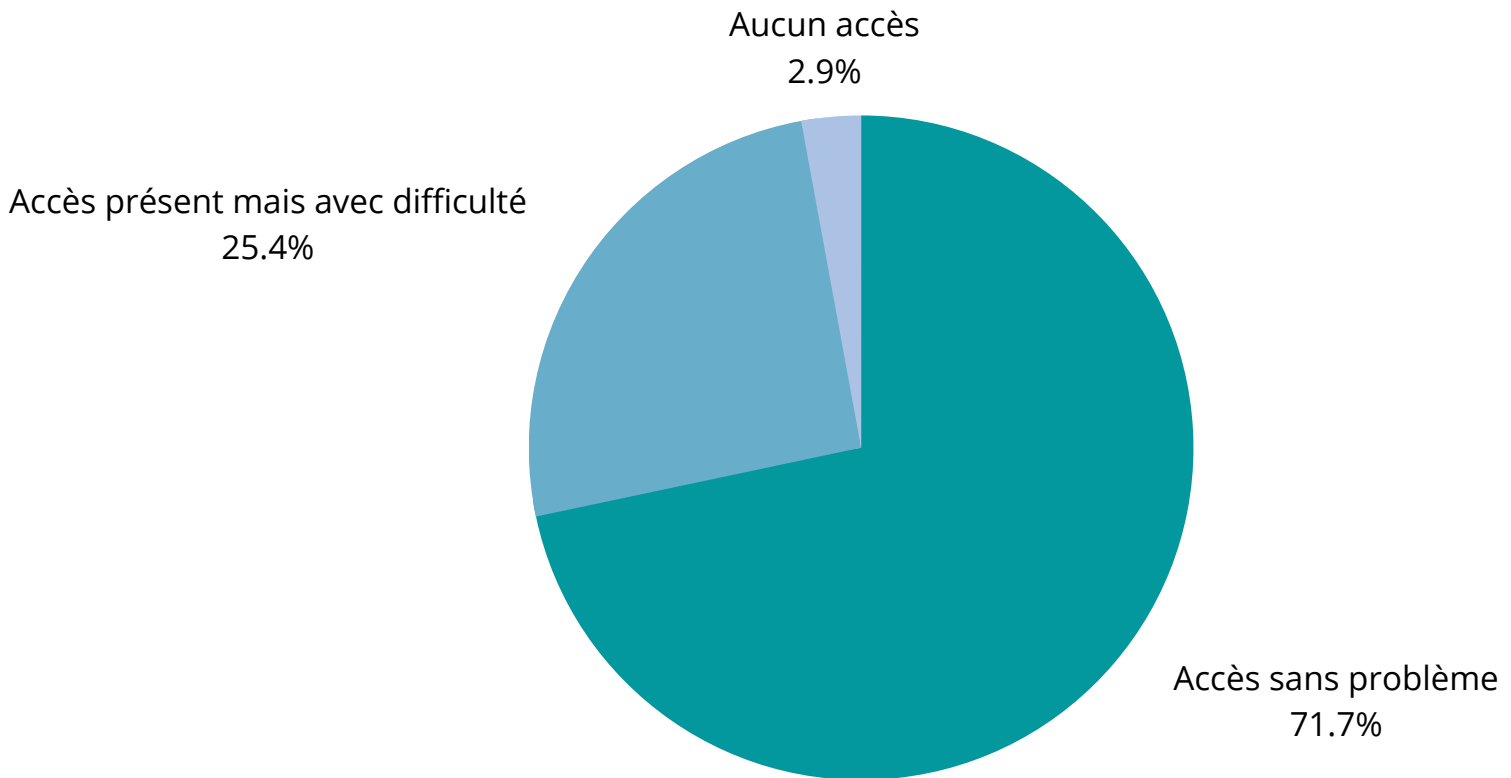


Réouverture progressive
43.4%

- **Graphique 18: Respect des gestes barrières par les étudiants**



- **Graphique 19: Ressenti des étudiants sur leur accès aux soins médicaux.**



III. Volet continuité pédagogique

Dans ce troisième volet nous aborderons l'aspect continuité pédagogique de la situation actuelle des étudiants, nous nous sommes servis de notre enquête pour appuyer nos propos.

À l'issue de notre analyse du volet continuité pédagogique de la situation étudiante nous proposerons des pistes de réflexion, des hypothèses de solutions pour accompagner et aider les étudiants à bénéficier d'une continuité pédagogique optimale leur permettant de réussir leur année.

Pour mener notre analyse, nous aborderons les sujets suivants, le ressenti des étudiants sur leurs conditions de travail, sur la logistique, sur les examens à distance, sur l'utilisation de lieux d'études et enfin le besoin des étudiants pour réussir leur année.

Chiffres-clés

77,5%

des étudiants suivent actuellement leur formation à distance.

32,9%

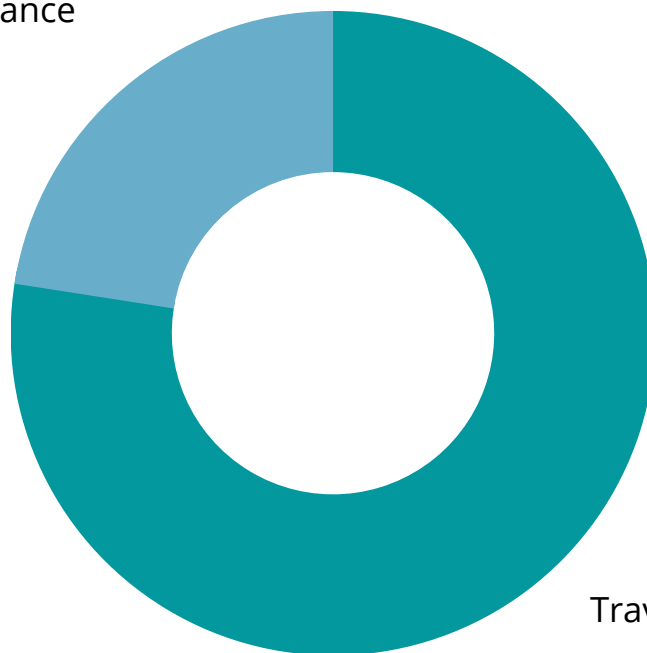
des étudiants ont le ressenti d'avoir totalement raté leur année malgré les aménagements mis en place.

34,1%

des étudiants considèrent les examens à distance comme un frein à leur réussite scolaire.

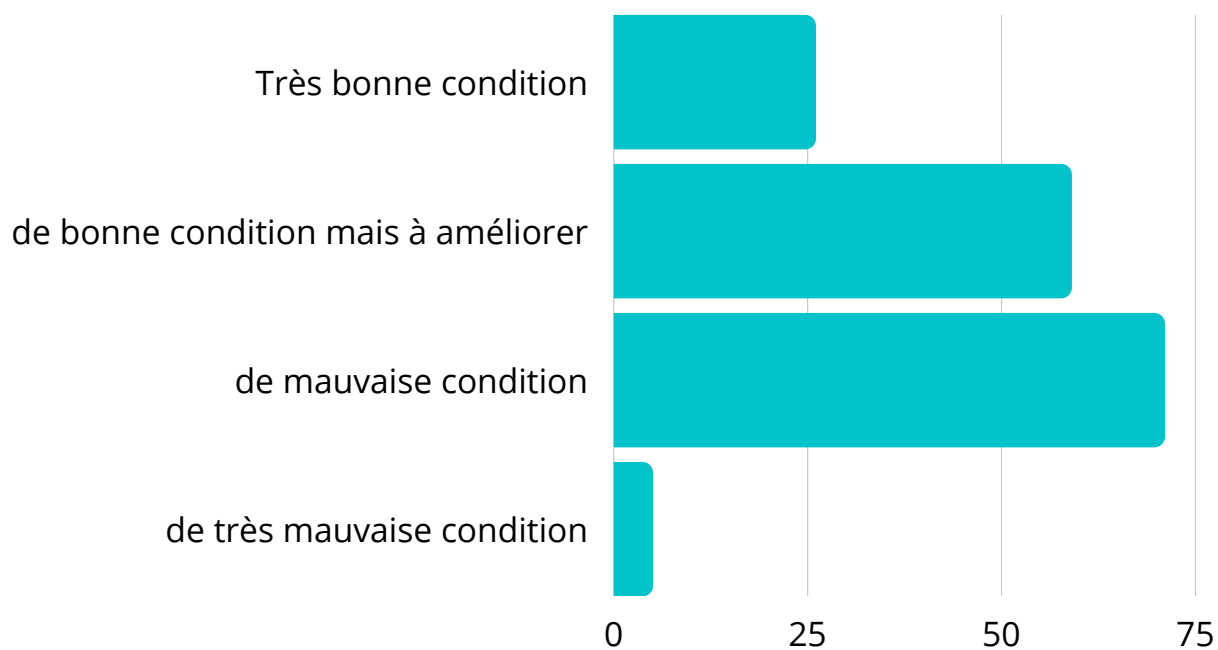
- **Graphique 20: Etudiants travaillant à distance lors de l'enquête.**

Ne travaillant pas à distance
22.5%

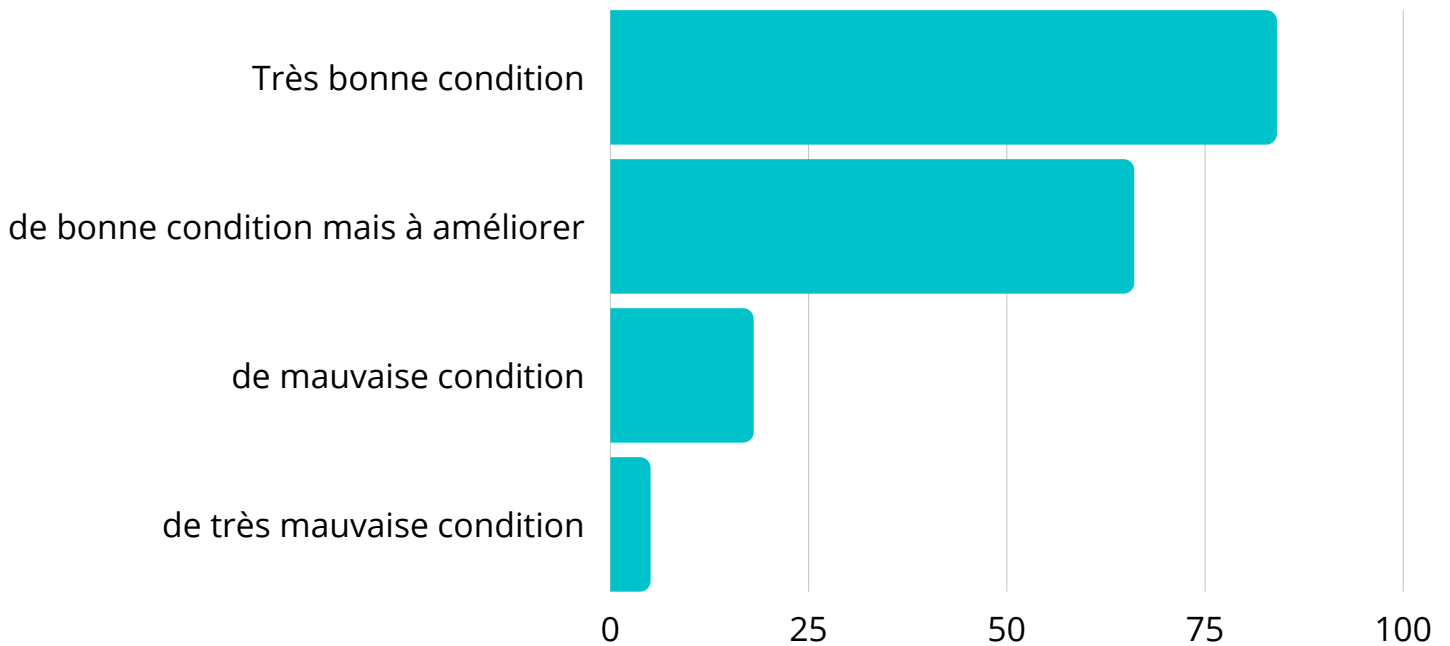


Travaillant à distance
77.5%

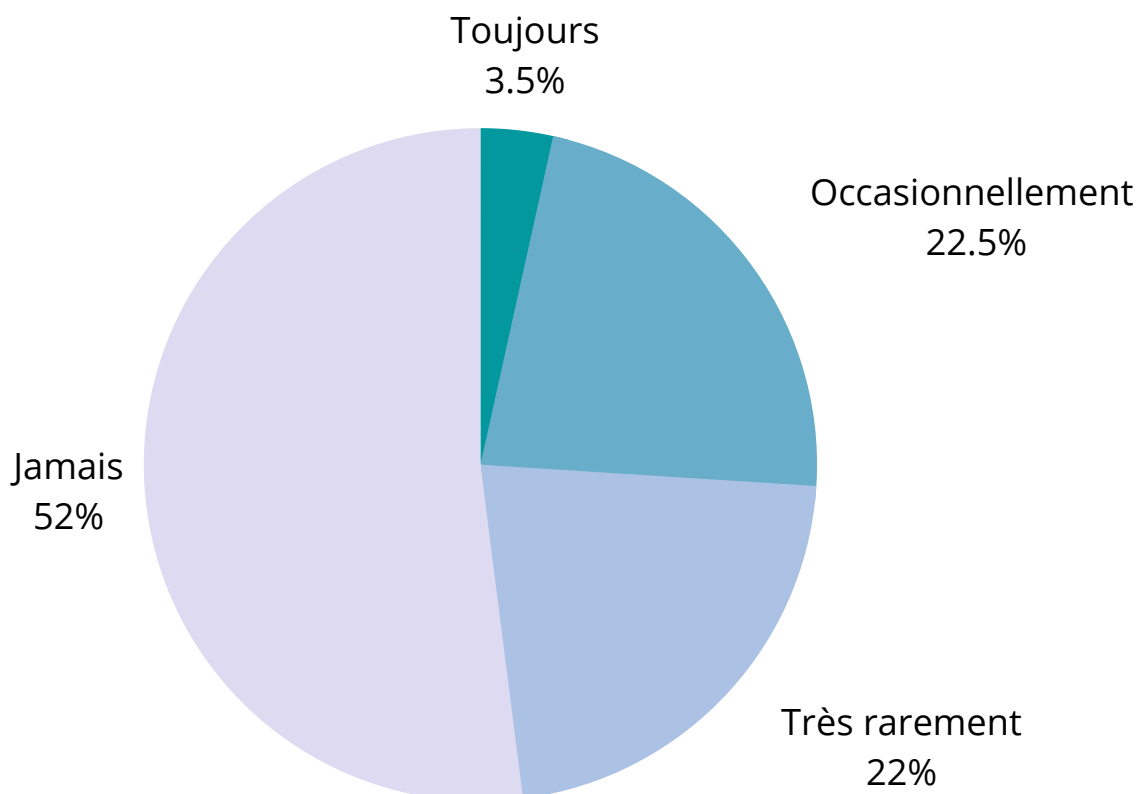
- **Graphique 21: Ressenti des étudiants sur leurs conditions de travail.**



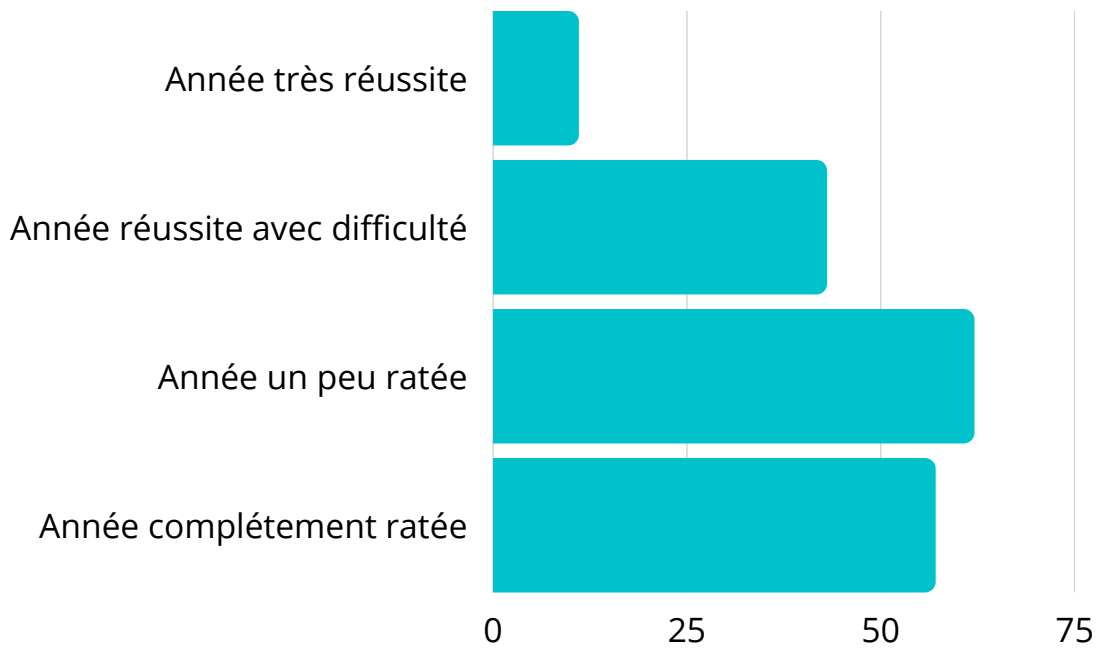
- **Graphique 22: Condition logistique des étudiants pour travailler (PC, internet,...)**



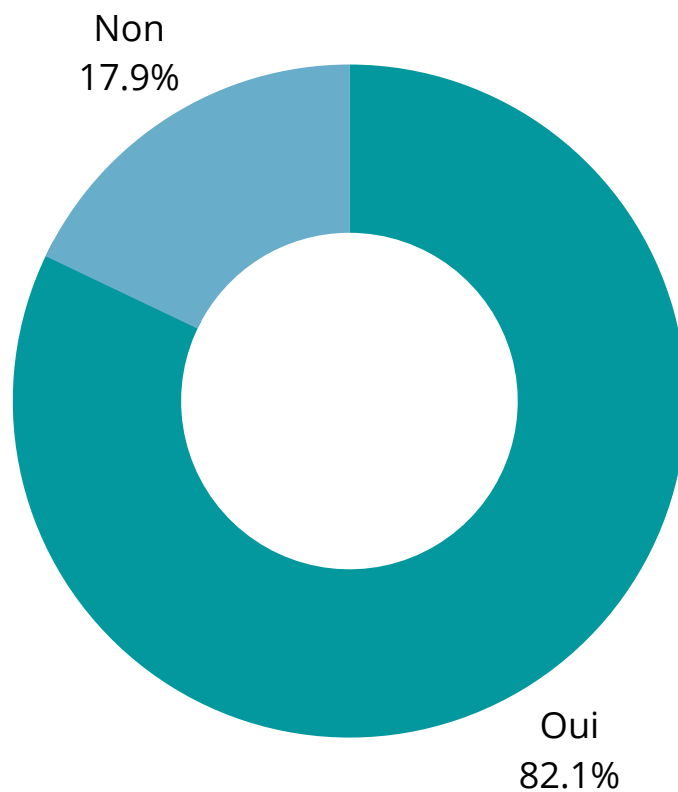
- **Graphique 23: Utilisation par les étudiants des lieux d'études (Bibliothèque universitaire ou municipale, médiathèque,...)**



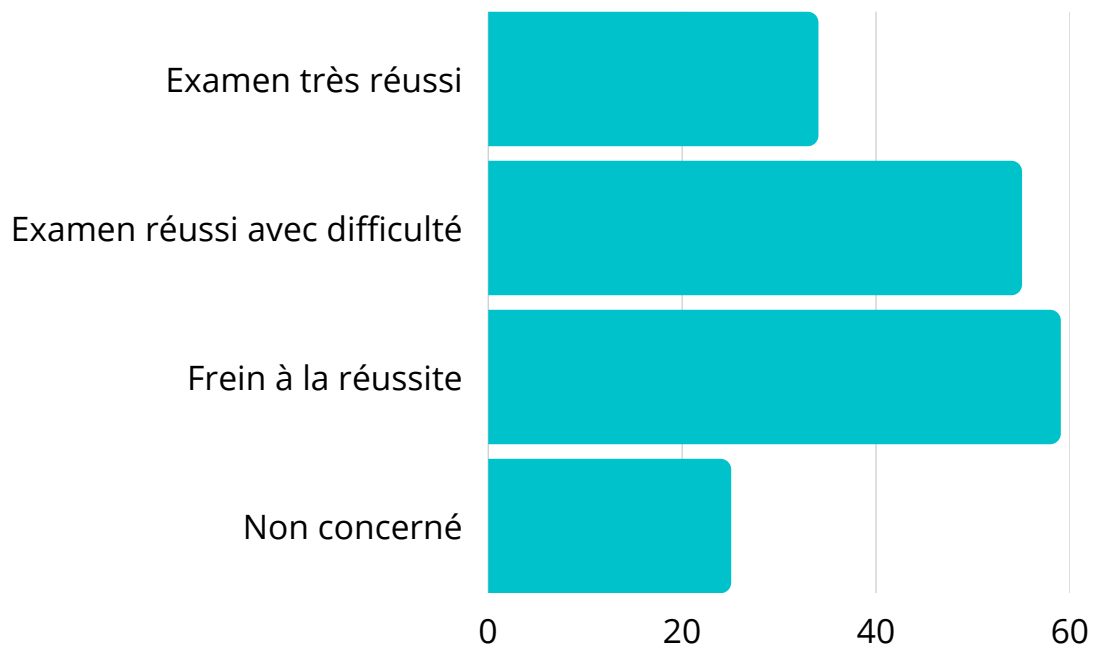
- **Graphique 24: Ressenti des étudiants sur la réussite de leur année avec les aménagements scolaires (à distance,...)**



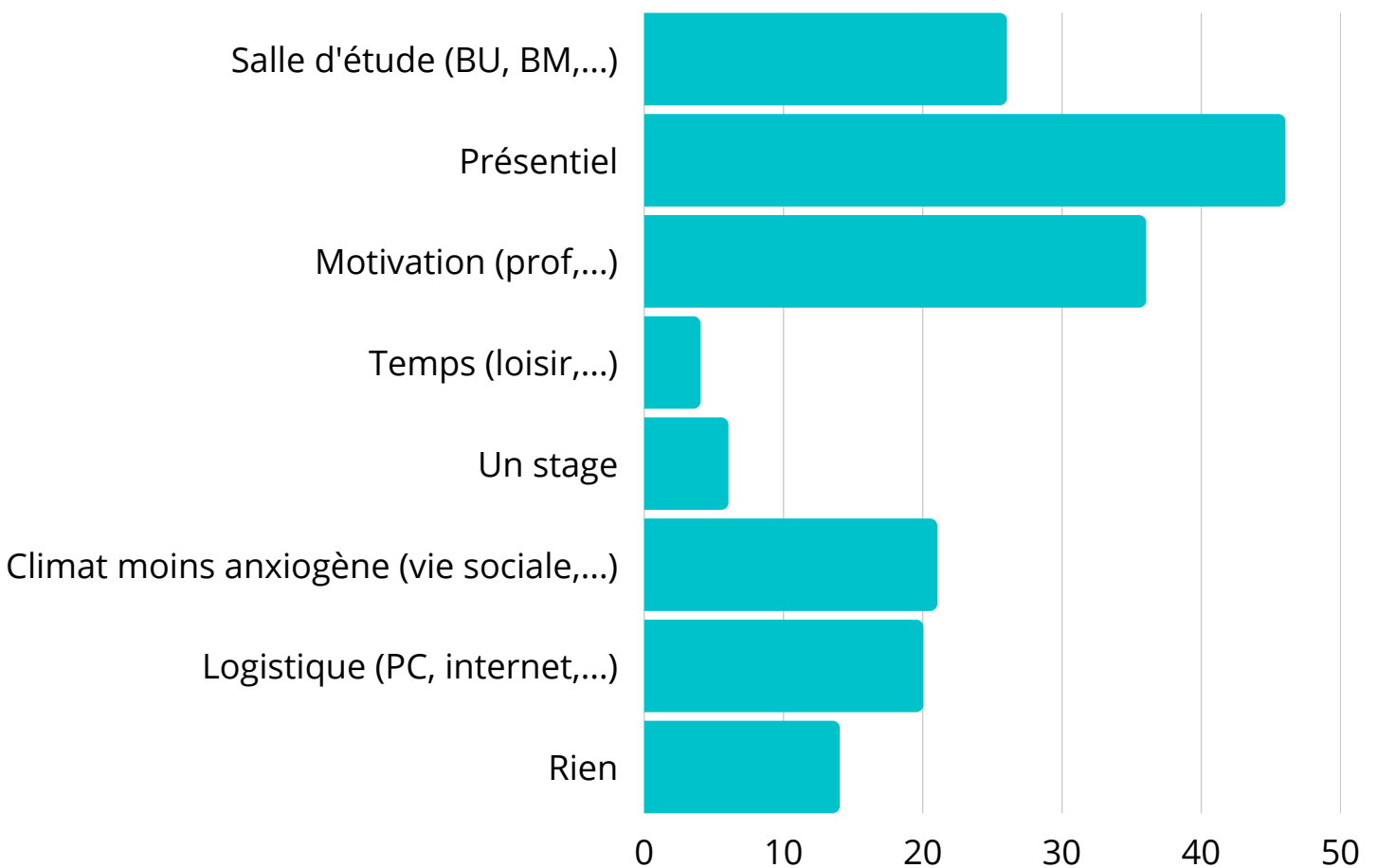
- **Graphique 25: Etudiants ayant déjà passé des examens à distance.**



- **Graphique 26: Ressenti des étudiants sur la réussite de leur examen sous format à distance.**



- **Graphique 27: Ce dont les étudiants ont le plus besoin pour réussir leur année selon eux.**



IV. Volet bilan action de l'Etat

Dans cet ultime volet nous aborderons le bilan de l'action de l'Etat lors de la situation actuelle des étudiants, nous nous sommes servis de notre enquête pour appuyer nos propos.

À l'issue de notre analyse du volet bilan de l'action de l'Etat nous proposerons des pistes de réflexion, des hypothèses de solutions pour améliorer la diffusion de l'information sur les actions de l'Etat et sur d'autres mesures que l'Etat pourrait mettre en place.

Pour mener notre analyse, nous aborderons les sujets suivants, les repas à 1euro au Resto U, la réévaluation des bourses, l'aide psychologique, l'aide à l'installation, le programme "1 jeune 1 solution".

Chiffres-clés

72,8%

des étudiants sont satisfait de la mise en place par l'Etat des repas à 1 euro au resto U.

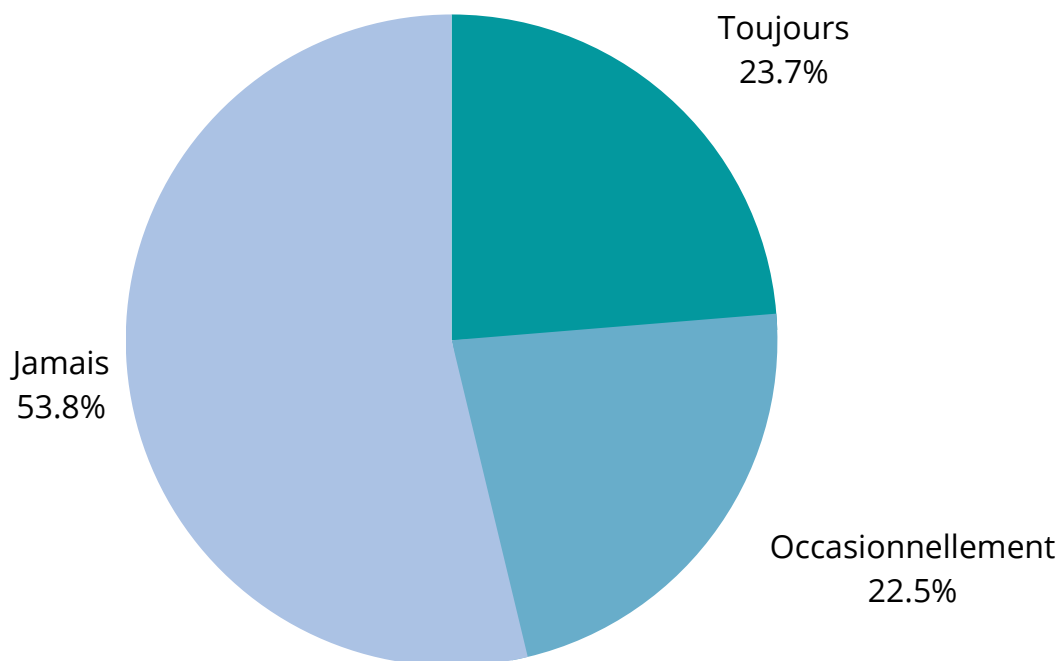
37,6%

des étudiants n'étaient pas informés de la mise en place d'une réévaluation des bourses pour faire face à la précarité financière étudiante.

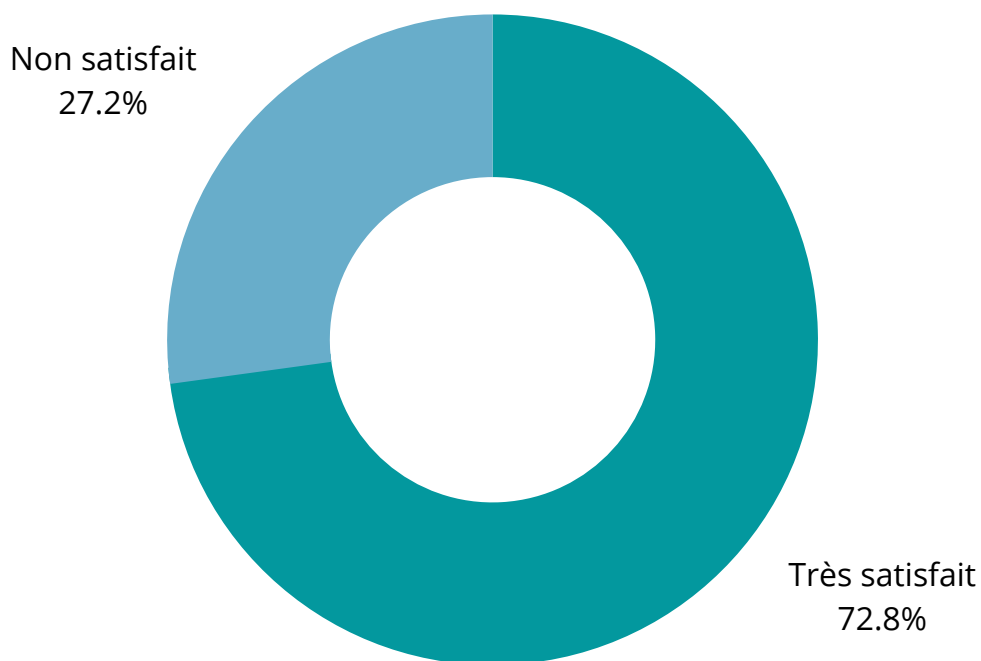
63%

des étudiants n'utilisent pas leur droit d'intégrer le programme "1 jeune 1 solution".

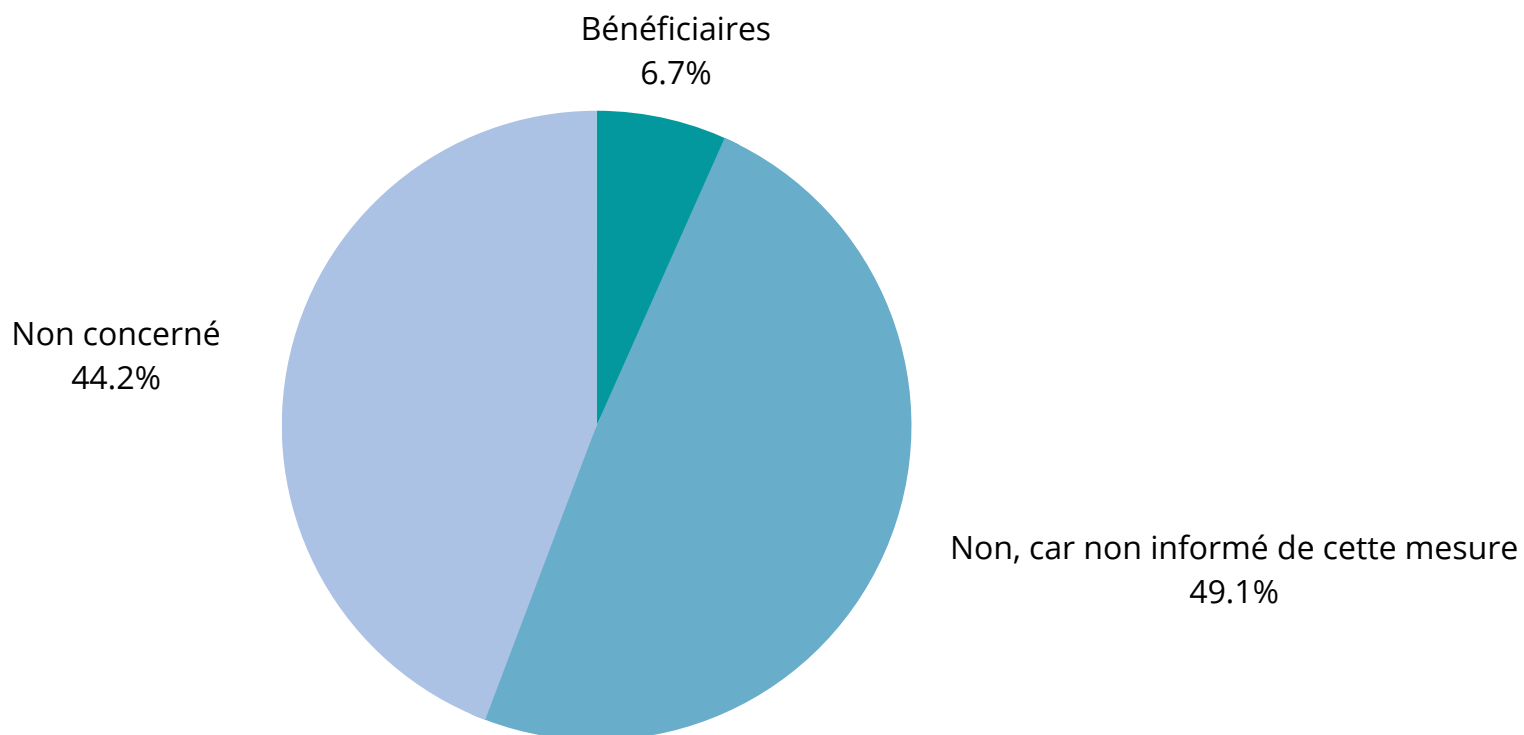
- **Graphique 28: Etudiants utilisant leur droit au repas à 1 euro au Resto U.**



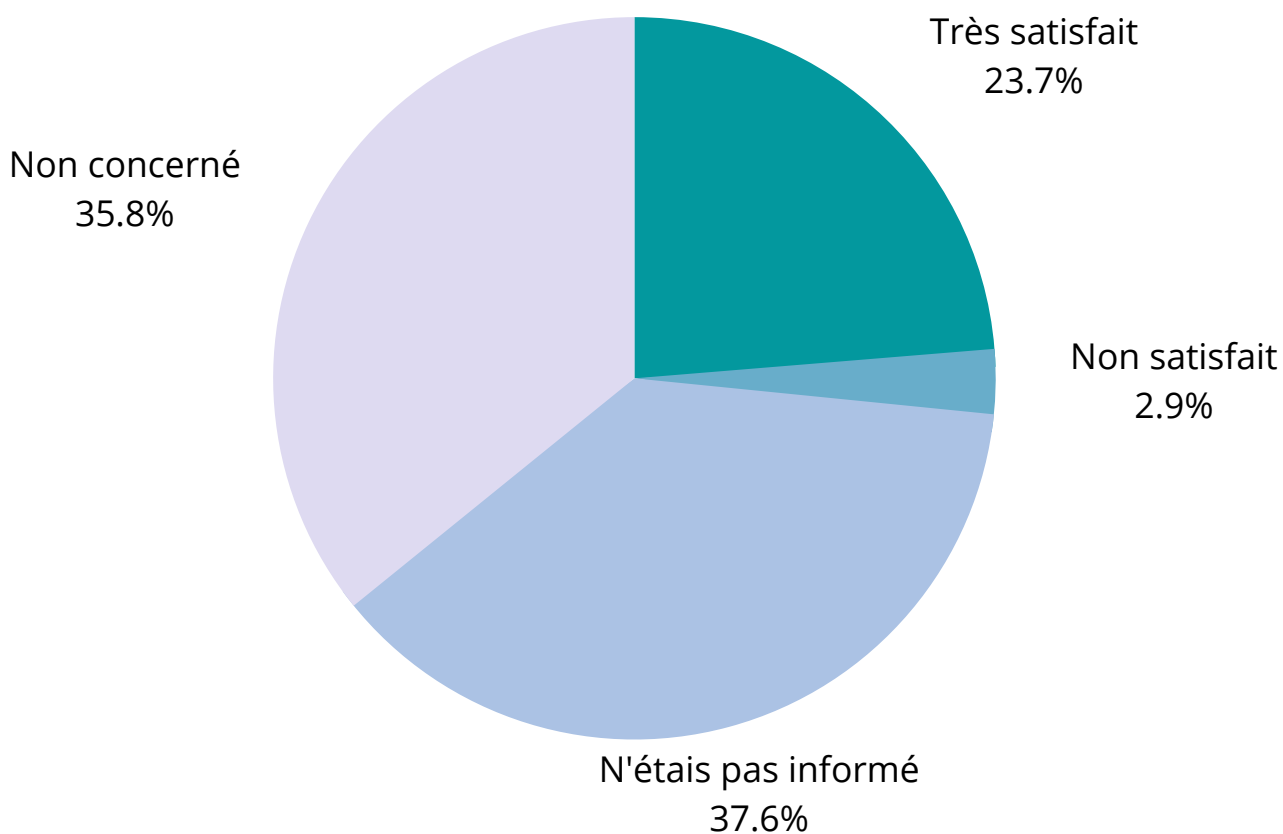
- **Graphique 29: Mesure du taux de satisfaction de la mesure des repas à 1 euro.**



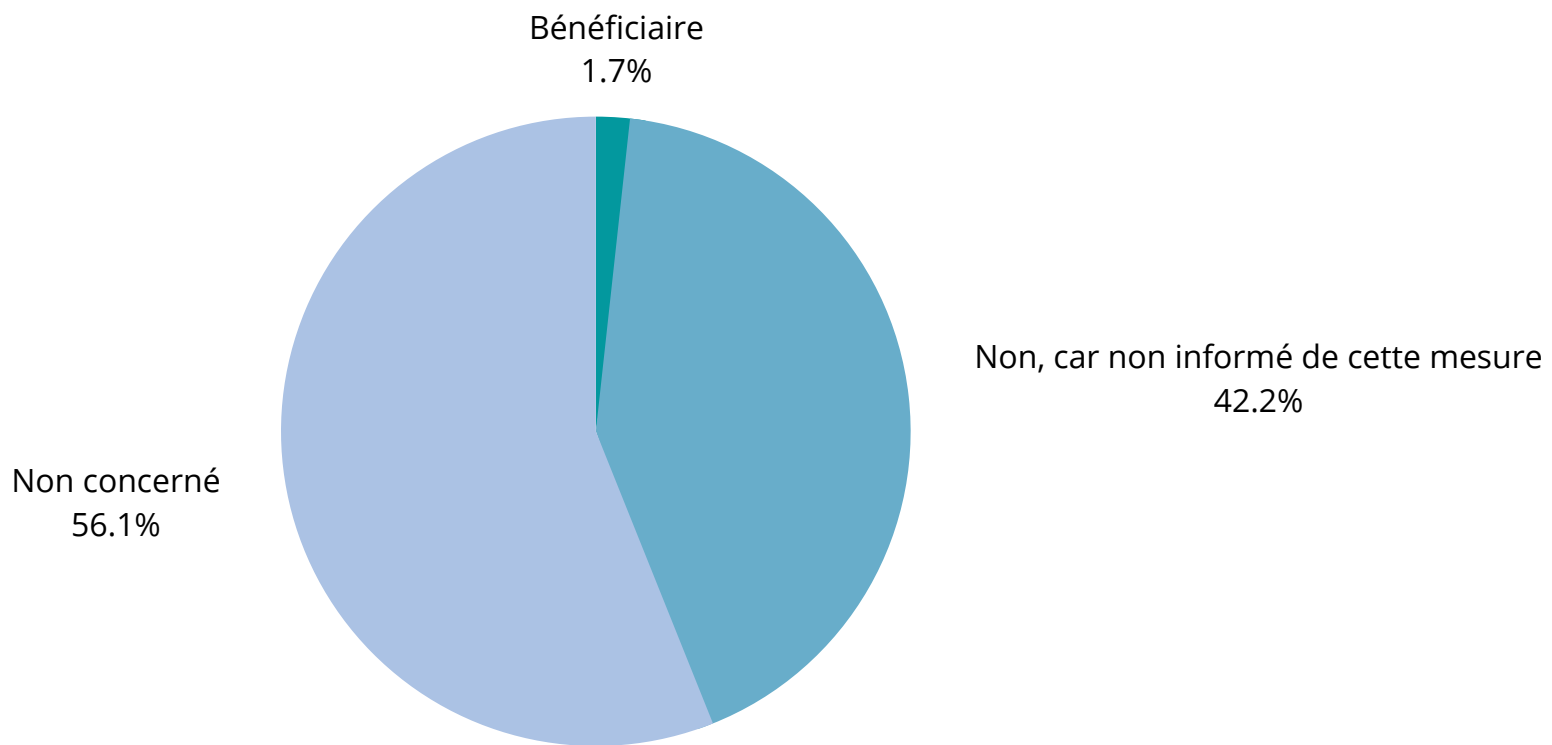
- **Graphique 30: Etudiants utilisant leur droit d'une réévaluation de leur bourse d'études, en raison de la crise sanitaire.**



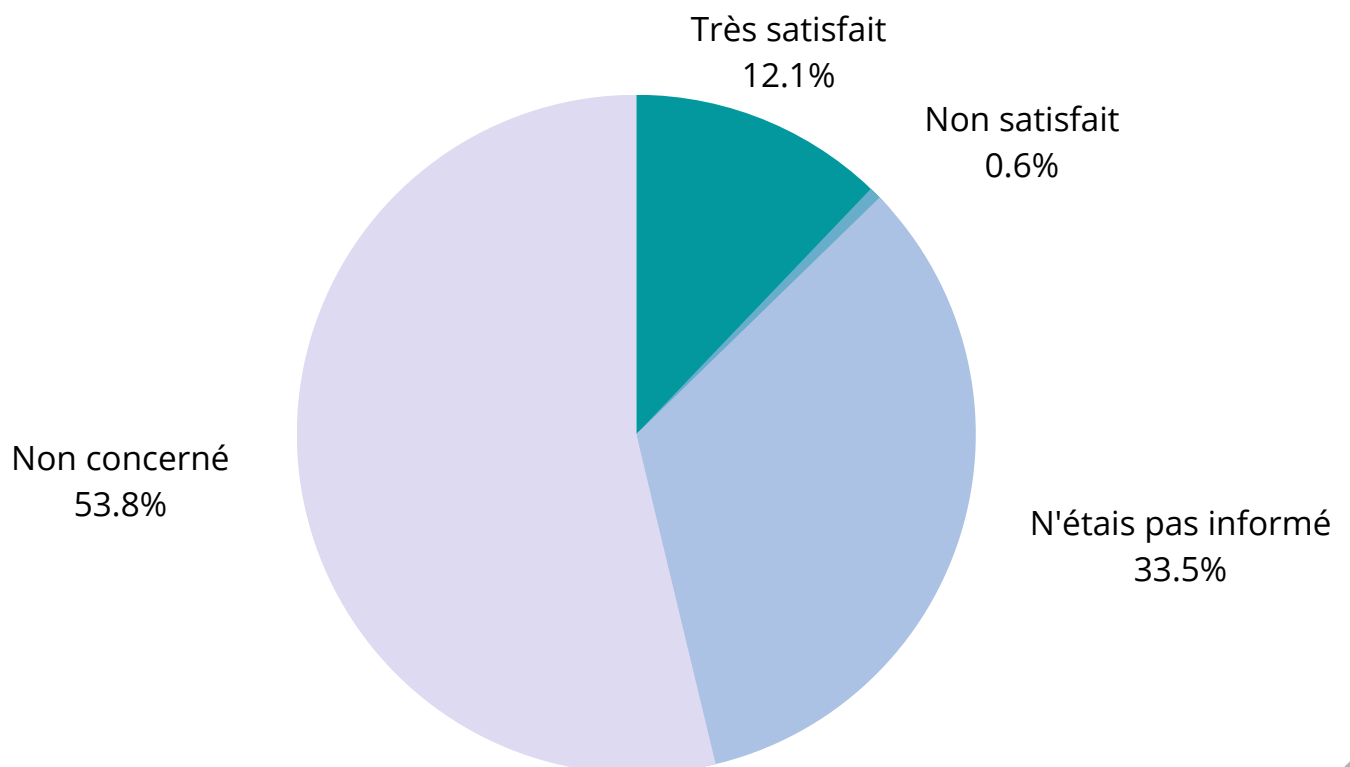
- **Graphique 31: Mesure du taux de satisfaction de la mesure des réévaluation de bourse.**



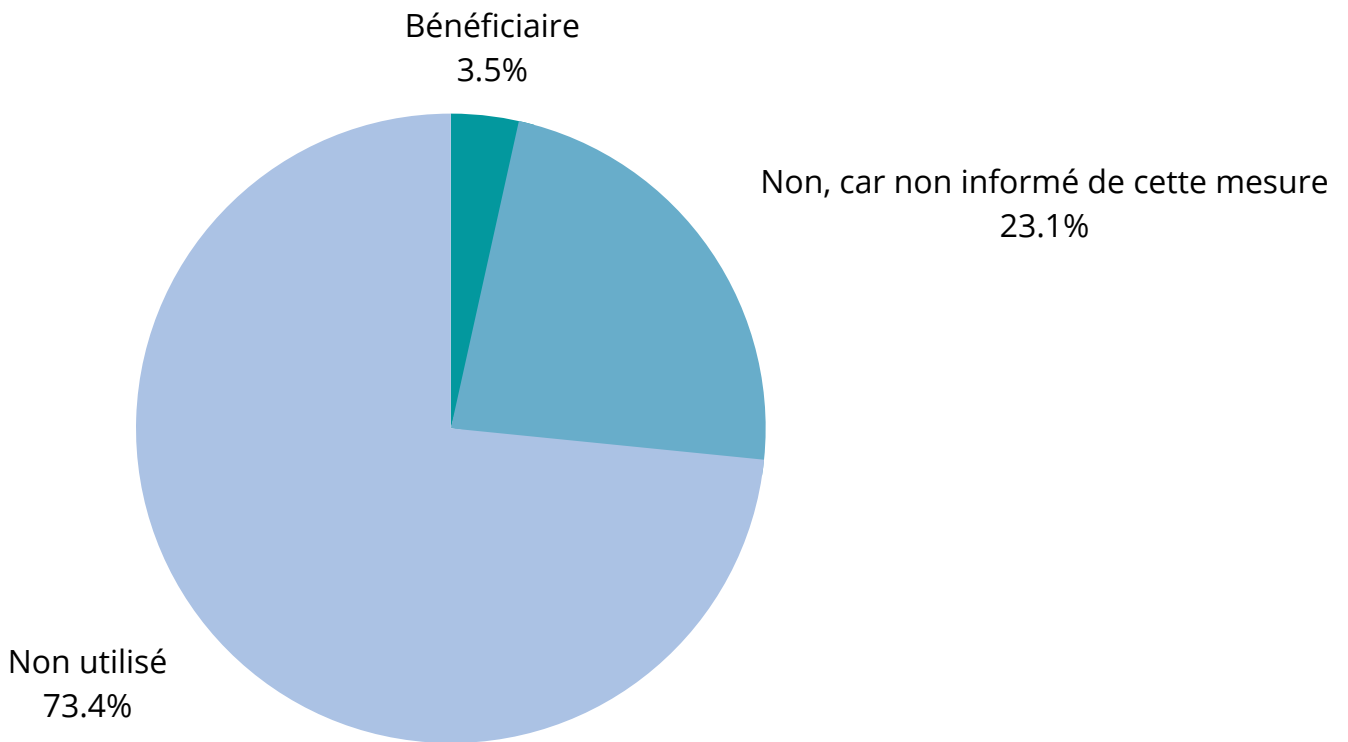
- **Graphique 32: Etudiants utilisant leur droit de l'aide à l'installation mise en place en février 2021.**



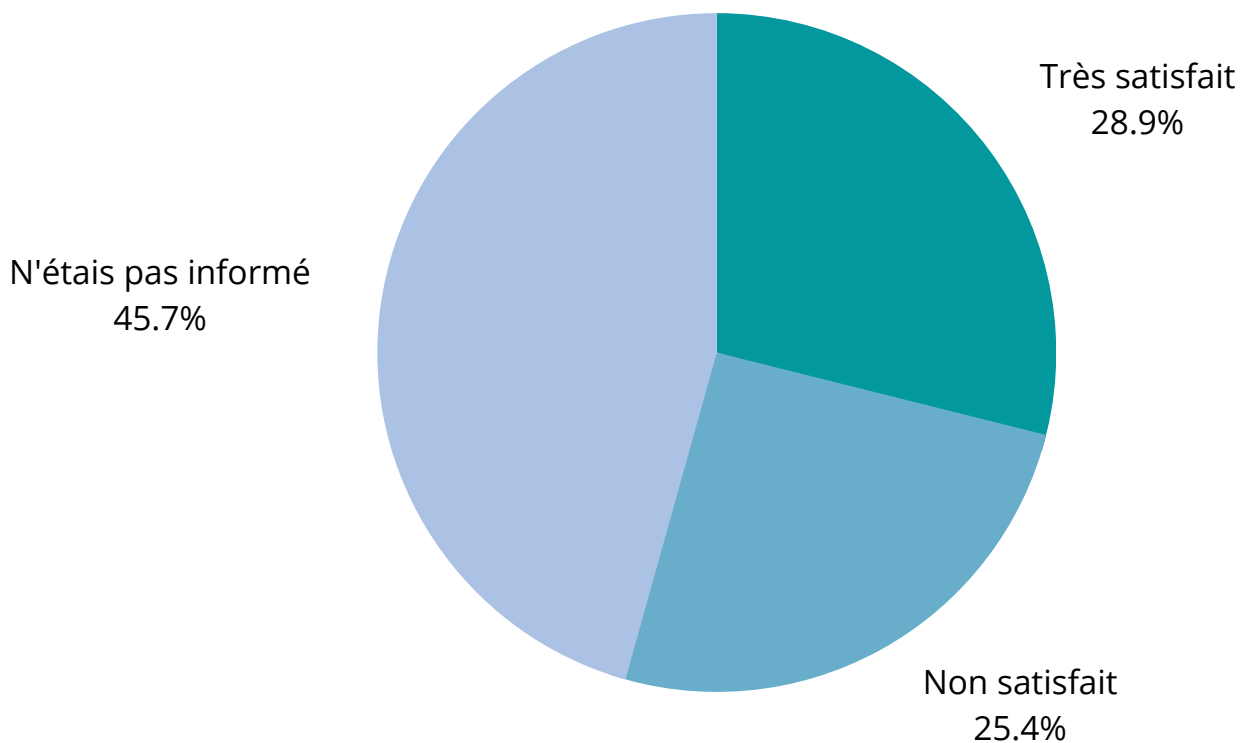
- **Graphique 33: Mesure du taux de satisfaction de la mesure des aides à l'installation.**



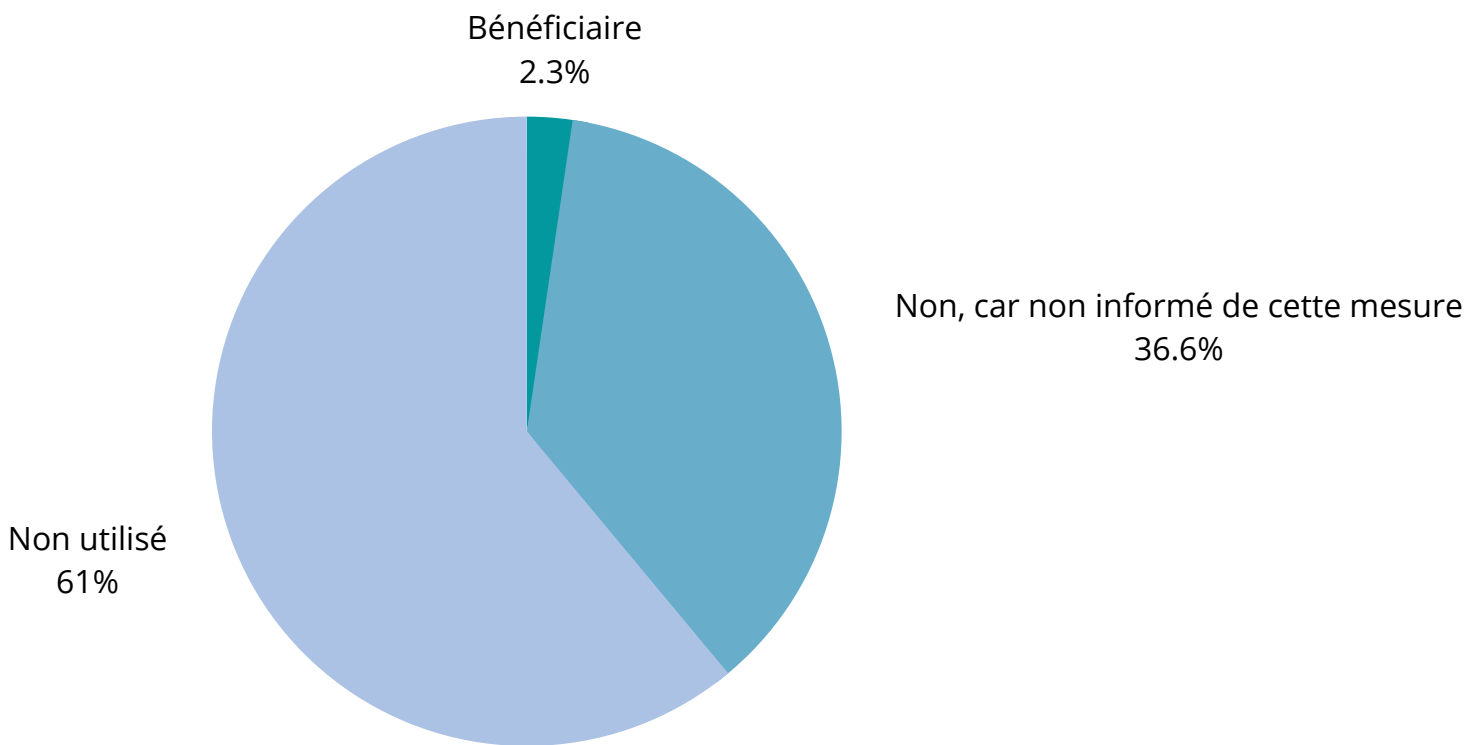
- **Graphique 34: Etudiants utilisant leur droit aux aides d'accès aux soins psychologiques.**



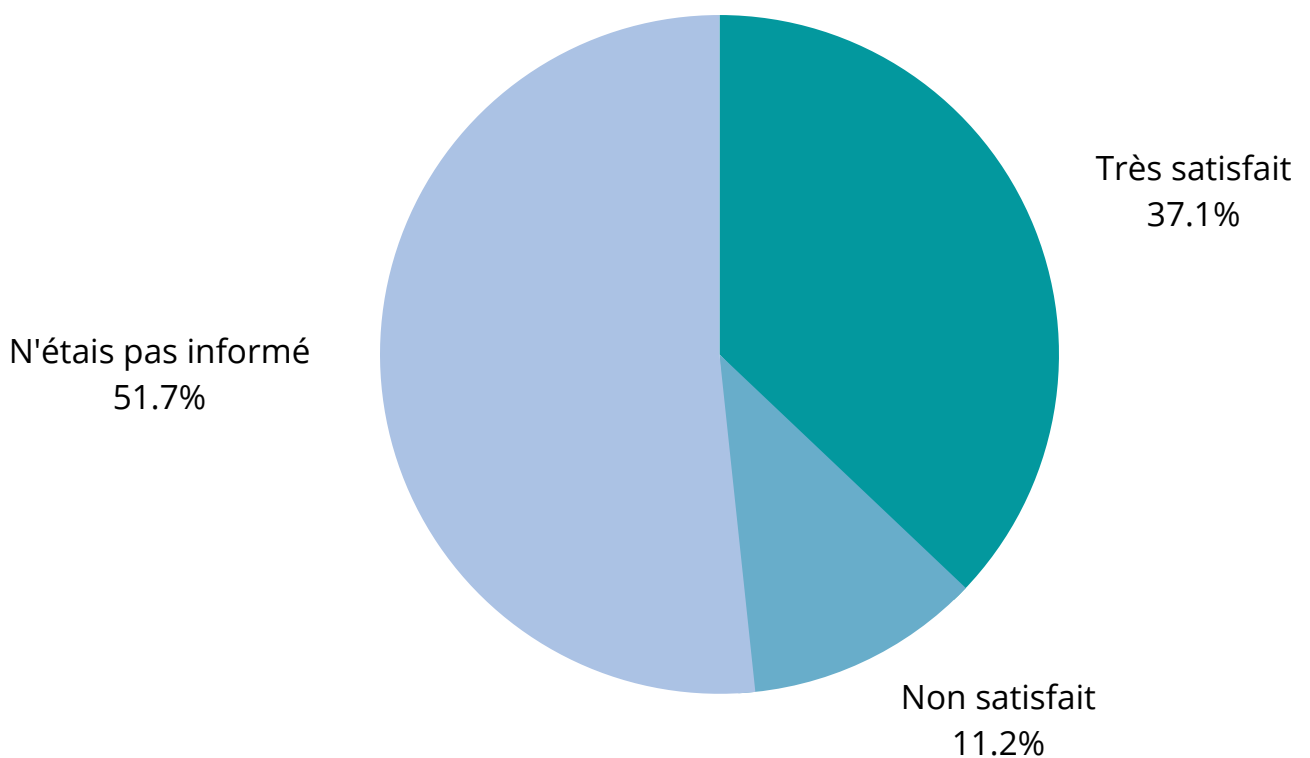
- **Graphique 35: Mesure du taux de satisfaction de la mesure des aides d'accès aux soins psychologiques.**



- **Graphique 36: Etudiants utilisant leur droit à entrer dans le programme "1 jeune 1 solution".**



- **Graphique 37: Mesure du taux de satisfaction de la mesure du programme "1 jeune 1 solution".**



Propositions de solutions

Proposition n°1: Mise en place de bibliothèque éphémère.

Notre première solution vise à aider et à accompagner les étudiants durant leur cours à distance, en leur permettant d'aller étudier dans des lieux publics mis à la disposition des étudiants à cet effet avec la mise en place d'une logistique informatique.

Ainsi nous proposons d'ouvrir les salles municipales, les Maison des Jeunes et de la Culture (MJC), et autres lieux pouvant accueillir des étudiants dans des conditions d'études optimales et dans le respect des gestes barrières (accès wi-fi, espace,...)

Cette solution permettrait aux étudiants:

- d'étudier dans un cadre optimal.
- de retrouver une nouvelle forme de vie sociale en sortant de chez eux pour aller étudier.
- d'éviter les dépressions liées aux confinements et la perte de vie sociale.
- de pallier aux manques de logistique informatique indispensable aux cours à distance.

Proposition n°2: Mise en place d'une aide au transport

Nous proposons également la mise en place d'une aide aux transports tels que les trains ou encore les bus, car tous les étudiants suivant leur cours loin de leur domicile familial (pour ceux concernés) sont souvent contraint de faire de multiples voyages entre leur domicile familial et leur résidence d'étudiants, ce qui représente un budget conséquent pour des étudiants déjà en difficultés financières et qui n'ont pas d'aides de leur parent.

Ainsi nous proposons la mise en place de cette aide aux transports pour tous les étudiants habitant à plus de 10km de leur domicile familial d'une hauteur ajustable en fonction des situations financières des étudiants et parents.

Proposition n°3: Augmentation du nombre de place dans les restaurants universitaires, dans les cas possibles.

Suite aux décisions du gouvernement de mettre en place le repas à 1 euro dans les restaurants universitaires pour tous les étudiants, certains étudiants voulant utiliser leur droit à ce repas à 1 euro sont contraint d'y renoncer en raison de la massification de certains restaurants universitaire.

Ainsi nous proposons d'augmenter le nombre de places disponibles en ouvrant d'autres lieux, d'autres salles ou en réorganisant la disposition des salles de restaurant universitaire tout en conciliant l'espace et l'effectif du personnel pouvant accueillir les étudiants.

Proposition n°4: Mise en place d'une coordination avec le soutien de l'Etat, des associations étudiantes qui offrent des repas aux étudiants.

Nous proposons également la mise en place d'une coordination des associations étudiantes dans un esprit de solidarité en oubliant les rivalités et de compétition entre les associations étudiantes pouvant être un frein à une véritable solidarité.

Ainsi nous proposons que le bureau des étudiants (BDE) de chaque établissement répertorie et organise avec les associations partenaires les distributions et collecte de nourriture, accompagné à cela les services de l'Etat tel que les rectorats et préfectures devraient accompagner et relayer les actions de ces associations pour d'une part inciter les citoyens à donner à ces collectes de nourriture et d'autre part de permettre aux étudiants d'avoir des informations précises et organisées sur les différentes actions de distribution de nourriture.

Proposition n°5: Mise en place d'une facilitation pour les étudiants lorsqu'ils demandent un stage.

Dans le même esprit que le programme lancé par l'Etat "1 jeune 1 solution" afin de permettre aux étudiants d'avoir une expérience professionnelle en dépit de la crise sanitaire. Nous proposons la mise en place d'un programme facilitant l'accès aux étudiants d'un stage non rémunéré d'une durée courte dans l'établissement qu'ils souhaitent grâce à un programme d'aide d'accès à un stage où l'établissement n'aurait le droit de refuser une candidature que pour des conditions ne permettant pas un accueil optimale de l'étudiant. De cette façon n'importe quel étudiant aurait la possibilité d'acquérir une expérience professionnelle dans l'établissement qu'il souhaite.

Proposition n°6: Mise en place d'une réorganisation des emplois du temps des étudiants et création d'une application d'accompagnement d'aide psychologique.

Les réponses que nous avons eues des étudiants concernant leur état psychologique sont plutôt alarmantes, ainsi dans l'objectif de permettre aux étudiants de faire face au confinement et aux cours à distance d'un point de vue psychologique. Nous proposons une réorganisation des emplois de temps des étudiants en assurant le matin les mêmes cours que leurs emplois du temps habituels, mais l'après-midi permettre aux étudiants d'avoir des horaires plus flexibles et leur donner du temps soit pour étudier soit pour prendre soin d'eux par le sport, etc... Chaque situation étant différentes nous ne pouvons que préconiser de mettre les cours magistraux la matinée pour avoir des horaires plus flexibles l'après-midi.

Aussi nous proposons la mise en place d'une application créée par l'Etat à l'image de l'application existante Mood Work, permettant un suivi psychologique confidentiel, personnalisé et autonome pour tous les étudiants.

Proposition n°7: Mise en place d'un réseaux d'informations coordonné pour les étudiants.

Force est de constater que beaucoup d'étudiants ne sont pas bien informés ou pas du tout, sur les droits qu'ils peuvent demander notamment en ce qui concerne les nouvelles mesures de l'Etat pour aider les étudiants.

Ainsi nous proposons la mise en place d'un réseaux d'informations provenant des Crous ou des Universités sur les différents droits que peuvent avoir les étudiants via une newsletter directement envoyée aux étudiants par mails. De cette manière chaque étudiant pourra être convenablement informé et pouvoir bénéficier des différents programmes auxquels l'étudiant en question à le droit.

Rapport "Horizon Etudiant"

Quelles conséquences la crise sanitaire a-t-elle eues sur la continuité des études, sur les conditions de logement ou encore sur les ressources financières des étudiants ? Comment ceux-ci ont-ils vécus cette période ? Quel bilan peut-on tirer des actions menées par l'Etat pour aider les étudiants ?

Retrouvez dans ce rapport tous les chiffres issus de notre enquête et les propositions de solutions que nous avons avancées pour faire face au problème de la précarité étudiante.



L'Institut de Réflexion Etudiante
Think Tank étudiant
mail: i.r.e.thinktank@gmail.com